

городской округ Первоуральск
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5»
(МАДОУ «ДС № 5»)

623101, Свердловская область, г. Первоуральск, ул. Бульвар Юности, 26.
os.detstwa@yandex.ru

Принято
Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 05 сентября 2019 г.

Утверждено
приказом МАДОУ
от 05 сентября 2019 года № 165/6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ 4 ГОДА ЖИЗНИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАДОУ «ДС № 5» «ЛЕГОГОРОД»
(срок реализации 1 год)**

Первоуральск
2019

Оглавление

Пояснительная записка	2
Содержание программы.....	7
Тематический план	8
Список литературы	19
Приложение 1.....	20

Пояснительная записка

Данная программа дополнительного образования направлена на развитие умственных способностей и конструктивных навыков детей дошкольного возраста.

Конструирование является практической деятельностью, направленной на получение определенного заранее задуманного продукта. Детское конструирование тесно связано с игрой и является деятельностью, отвечающей интересам детей.

Одна из основных задач развития умственных способностей детей – активизация восприимчивости к наглядному моделированию. В качестве обучающей среды для детей младшего дошкольного возраста предложен конструктор LEGO. Данный конструктор позволяет использовать современное оборудование, в отличие от классического конструирования из деревянного строительного материала, способствует интеллектуальному развитию дошкольников. Работа в данном направлении актуальна, т.к. в процессе занятий с конструктором ЛЕГО у ребенка развивается:

- Мышление: умение сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать;
- Концентрация внимания;
- Мелкая моторика;
- Умение действовать по образцу;
- Пространственное воображение, способность видеть разные способы создания образов и построек;
- Добиваясь определенного результата, ребенок развивает целенаправленность собственных действий.

Программа способствует формированию положительной мотивации к обучению, активной включенности ребенка в процесс игры, создает основу формированию учебных навыков. Отличительная особенность данной

образовательной программы в использовании современного конструктора ЛЕГО.

Данная образовательная программа модифицирована, создана на основе авторской программы Комаровой Л. Г. «Строим из LEGO».

В создании программы используются современные методики и новации, опирающиеся на личный практический опыт работы в области конструктивной деятельности с конструктором LEGO .

Конструктор LEGO вызывает у детей устойчивый интерес и пользуется неизменным успехом. Для наборов LEGO характерны высочайшее качество, эстетичность, необычайная прочность, безопасность. Широкий выбор кирпичиков и специальных деталей дает детям возможность строить все, что душе угодно. Конструктор LEGO - это занимательный материал, стимулирующий детскую фантазию, воображение, формирующий моторные навыки. Поэтому я считаю работу в данном направлении актуальной.

Данная программа предполагает систему занятий по курсу «Моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO». Курс состоит из двух частей:

- Моделирование логических отношений (второй и третий год обучения).
- Моделирование объектов реального мира (для всех возрастных групп детского сада).

Конструкторы Лего на сегодняшний день незаменимые материалы для занятий в дошкольных учреждениях. В педагогике Лего-технология интересна тем, что, строясь на интегрированных принципах, объединяет в себе элементы игры и экспериментирования. Игры Лего здесь выступают способом исследования и ориентации ребенка в реальном мире. Дети учатся с момента рождения. Они прикасаются к предметам, берут их в руки, передвигают - и так исследуют мир вокруг себя. Для детей дошкольного возраста основой обучения должна быть игра - в ее процессе малыши начинают подражать взрослым, пробовать свои силы, фантазировать,

экспериментировать. Игра предоставляет детям огромные возможности для физического, эстетического и социального развития.

Программа «ЛЕГО-город» рассчитана на четыре года обучения. И имеет две ступени обучения. За период обучения, программа в перспективе своей позволяет детям развить свои конструктивные способности, развить логическое мышление, активизировать и внимание, приобрести опыт собственной творческой деятельности.

В клуб «ЛЕГО-Град» принимаются все желающие дети.

Цель данной образовательной программы – формировать логическое мышление дошкольников через конструктивную деятельность

Цель первой части курса – развитие элементов логического мышления.

Основные задачи:

1. Совершенствование навыков классификации.
2. Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.
3. Активизация памяти и внимания.
4. Ознакомления с множествами и принципами симметрии.
5. Развитие комбинаторных способностей.
6. Закрепление навыков ориентирования в пространстве.

Цель второй части курса – развитие способности детей к наглядному моделированию.

Основные задачи:

1. Развитие умения анализировать предмет, выделяя его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
2. Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.

3. Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу – по предложенной или свободно выбранной теме.

4. Ознакомление с окружающей действительностью.

5. Формирование умения действовать в соответствии и инструкциями педагога и передавать особенности предмета средствами конструктора.

6. Развитие речи и коммуникативных способностей.

Работа с детьми построена на общедоступных **методологических принципах:**

- природосообразности: образовательный процесс строится согласно логике (природе) развития личности ребенка;
- индивидуализации: в группе создаются условия для более полного проявления индивидуальности ребенка;
- индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные особенности ребенка и создаются наиболее благоприятные условия для их развития;
- гуманистичности: ребенок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности.

Задачи первого года обучения:

1. Познакомить с основными простейшими принципами конструирования; и соединений деталей.
2. Учить изготавливать несложные конструкции.
3. Совершенствовать навыки классификации.
4. Развивать речь и коммуникативные способности.
5. Развивать мелкую моторику.
6. Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность.

К концу первого года обучения ребенок:

- имеет представление о конструкторе ЛЕГО,

- проявляет интерес к архитектурным объектам: домам, мостам, машинам;
- различает и называет его детали: кирпичик, полукирпичик, призма и др.;
- овладел конструированием, как самостоятельностью (по образцу, по фотографии, по условиям, по своему замыслу);

Уровни освоения программы

Низкий - проявляет интерес к конструктивной деятельности, не различает и не называет детали, не самостоятелен в деятельности, конструирует только при помощи взрослого.

Средний – проявляет интерес к конструктивной деятельности, различает и называет детали, иногда прибегает к помощи взрослого.

Высокий – достиг уровня самостоятельности, уверенно собирает конструкции по образцу, фотографиям, по заданной.

Содержание программы

Занятия проводятся с одной подгруппой детей в 7-10 человек 2 раза в неделю, продолжительностью: 25 минут (один академический час).

Первая часть занятия – это упражнение на развитие логического мышления (длительность – 5 минут).

Цель первой части – развитие элементов логического мышления.

Основными задачами являются:

- Совершенствование навыков классификации.
- Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.
- Активизация памяти и внимания.
- Ознакомление с множествами и принципами симметрии.
- Развитие комбинаторных способностей.
- Закрепление навыков ориентирования в пространстве.

Вторая часть – собственно конструирование (15 минут).

Цель второй части – развитие способностей к моделированию.

Основные задачи:

- Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.
- Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.
- Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.
- Развитие речи и коммуникативных способностей.

Третья часть – обыгрывание построек, выставка работ (5 минут).

Для детей возрастной группы от 3 до 5 лет применимы три основных вида конструирования:

- по образцу
- по условиям
- по замыслу

Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или простейшая схема).

При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении.

Тематический план

І – год обучения

№	Тема занятия	Всего часов
1	Знакомство с конструктором Лего.	1
2	Сборка прямой змейки.	1
3	Сборка изгибающейся змейки.	1
4	Конструирование по замыслу.	2
5	Строительство дорожек разной ширины.	1
6	Постройка заборов из деталей прямоугольной формы.	1

7	Постройка комбинированных заборов.	1
8	Конструирование по замыслу.	2
9	Строительство простых ворот.	1
10	Сооружение ворот с наборными перекрытиями.	1
11	Строительство красивых ворот.	2
12	Конструирование по замыслу.	1
13	Игра в зоопарк: 1. Постройка клеток для животных. 2. Возведение общей ограды для зоопарка. 3. Постройка ворот зоопарка.	4
14	Постройка пирамид.	1
15	Постройка сложных пирамид.	1
16	Конструирование по замыслу.	2
17	Строительство лесенки.	1
18	Постройка мостов для пешеходов.	2
19	Постройка домика по карточке.	2
20	Сооружение одноэтажного домика по образцу.	2
21	Конструирование домика по замыслу.	1

22	Постройка домика для матрешки.	2
23	Сборка машины по карточке.	1
24	Конструирование легковой машины по образцу.	1
25	Конструирование грузовой машины.	2
26	Конструирование машины по замыслу.	1
27	Постройка фургона.	1
28	Игра «Путешествие на поезде».	1
29	Моделирование фигуры девочки.	2
30	Конструирование по замыслу.	1
31	Моделирование фигуры мальчика.	2
32	Сборка мебели.	2
33	Конструирование по замыслу.	2
	Итого по программе:	49 часов

1 академический час – 25 минут

Занятие 1. Знакомство с конструктором ЛЕГО

- Что такое конструктор ЛЕГО
- Рассматривание образцов различных построек
- Знакомство с различными деталями конструктора (кирпичиками, полукирпичиками)

Занятие 2. Сборка прямой змейки.

- Закрепление названий деталей
- Дидактическая игра «Найди пару»
- Способы соединения
- Самостоятельная деятельность

Занятие 3. Сборка изгибающейся змейки.

- Закрепление названий деталей
- Дидактическая игра «Найди и назови»
- Способы соединения (наложения)
- Самостоятельная деятельность

Занятие 4. Конструирование по замыслу.

- Закрепление названий деталей
- Дидактическая игра «Что изменилось?»
- Способы соединения
- Самостоятельная деятельность

Занятие 5. Строительство дорожек разной ширины

- Рассматривание дорожек
- Способы соединения
- Загадывание загадок
- Самостоятельная деятельность
- Обыгрывание построек

Занятие 6. Постройка заборов из деталей прямоугольной формы.

- Беседа о назначении заборов
- Способы постройки
- Самостоятельная деятельность

- Обыгрывание построек

Занятие 7. Постройка комбинированных заборов.

- Беседа о назначении заборов
- Способы постройки
- Самостоятельная деятельность. Анализ

Занятие 8. Конструирование по замыслу.

- Рассматривание образцов построек
- Дидактическая игра «Чего не стало?»
- Способы соединения
- Самостоятельная деятельность
- Обыгрывание построек

Занятие 9. Строительство простых ворот.

- Сравнение прямоугольных деталей по величине (длинные-короткие)
- Показ способов строения простых ворот
- Чтение стихотворения
- Самостоятельная деятельность
- Обыгрывание построек

Занятие 10. Сооружение ворот с наборными перекрытиями.

- Показ способов строения ворот с перекрытиями
- Самостоятельная деятельность
- Обыгрывание построек

Занятие 11. Строительство красивых ворот.

- Показ образца постройки
- Анализ постройки (детали, их цвет)

- Самостоятельная деятельность
- Сравнение построек по величине, высоте, ширине.
- Анализ работ

Занятие 12. Конструирование по замыслу.

- Рассматривание образцов построек
- Самостоятельная деятельность
- Обыгрывание построек
- Анализ детских работ

Занятие 13-14 Игра в зоопарк: Постройка клеток для животных.

- Рассматривание иллюстраций о зоопарке
- Показ способов строения клеток
- Самостоятельная деятельность
- Чтение стихотворения о зоопарке
- Обыгрывание построек

Занятие 15. Возведение общей ограды для зоопарка.

- Беседа о зоопарке и его обитателях
- Рассматривание иллюстраций о зоопарке
- Беседа о назначении заборов
- Самостоятельная деятельность
- Обыгрывание построек

Занятие 16. Постройка ворот зоопарка

- Рассматривание буклетов ворот зоопарков
- Самостоятельная деятельность
- Сравнение построек по величине, высоте, ширине.

- Анализ работ

Занятие 17. Постройка пирамид.

- Показ пирамиды
- Разбор способов ее строения
- Самостоятельная деятельность
- Сравнение построек по величине и цвету

Занятие 18. Постройка сложных пирамид.

- Показ образцов сложных пирамид
- Разбор способов ее строения
- Самостоятельная деятельность
- Сравнение построек по величине и цвету

Занятие 19. Конструирование по замыслу.

- Рассматривание образцов предыдущих построек
- Самостоятельная деятельность
- Обыгрывание построек
- Анализ детских работ

Занятие 20. Строительство лесенки.

- Рассматривание иллюстраций различных лесенок
- Показ способов строения
- Самостоятельная деятельность
- Чтение стихотворения о лесенке
- Обыгрывание построек

Занятие 21. Постройка мостов для пешеходов.

- Называние функциональных частей моста

- Показ способов построения
- Самостоятельная деятельность
- Чтение стихотворения Г. Бойко «На мосточке»
- Обыгрывание построек

Занятие 22. Постройка домика по карточке.

- Беседа по сказке С. Михалкова «Три поросенка»
- Рассматривание домиков трех поросят
- Показ способов построения
- Самостоятельная деятельность
- Обыгрывание построек

Занятие 23. Сооружение одноэтажного домика по образцу.

- Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок»
- Образец постройки теремка
- Называние деталей
- Самостоятельная деятельность
- Обыгрывание построек

Занятие 24. Конструирование домика по замыслу.

- Беседа о лесных жителях
- Рассматривание образцов предыдущих построек
- Самостоятельная деятельность
- Обыгрывание построек
- Анализ детских работ

Занятие 25. Домик для матрешки

- Рассматривание образцов предыдущих построек
- Самостоятельная деятельность
- Обыгрывание построек

- Анализ детских работ

Занятие 26. Сборка машины по карточке.

- Рассматривание карточек с моделями машин из деталей конструктора
- Самостоятельная деятельность с опорой на карточки
- Чтение стихотворения «Машины»
- Обыгрывание построек
- Анализ детских работ

Занятие 27. Конструирование легковой машины по образцу.

- Беседа о правилах перехода через улицу
- Самостоятельная деятельность
- Игра «Переход через улицу»
- Анализ детских работ

Занятие 28. Конструирование грузовой машины.

- Рассматривание игрушечной машины
- Называние функциональных частей машины
- Рассматривание образца
- Самостоятельная деятельность
- Обыгрывание построек
- Анализ детских работ

Занятие 29. Конструирование машины по замыслу.

- Беседа о транспорте
- Рассматривание картин
- Самостоятельная деятельность
- Обыгрывание построек

- Анализ детских работ

Занятие 30. Постройка фургона.

- Рассматривание образца
- Самостоятельная деятельность
- Обыгрывание построек
- Анализ детских работ

Занятие 31. Игра «Путешествие на поезде».

- Рассматривание картинок с изображением поезда
- Самостоятельная деятельность
- Обыгрывание построек
- Анализ детских работ

Занятие 32. Моделирование фигуры девочки.

- Беседа по сказке «Красная шапочка»
- Анализ образца модели фигурки девочки
- Показ способов построения
- Самостоятельная деятельность
- Обыгрывание построек

Занятие 33. Конструирование по замыслу.

- Беседа по сказке «Красная шапочка»
- Самостоятельная деятельность (волк, домик бабушки)
- Обыгрывание построек

Занятие 34. Моделирование фигуры мальчика.

- Анализ образца модели фигурки мальчика
- Показ способов построения

- Самостоятельная деятельность
- Обыгрывание построек

Занятие 35. Сборка мебели.














- Беседа по сказке «Три медведя»
- Анализ образца моделей мебели
- Показ способов построения
- Самостоятельная деятельность
- Обыгрывание построек

Занятие 36. Конструирование по замыслу.






- Рассматривание образцов предыдущих построек
- Самостоятельная деятельность
- Обыгрывание построек
- Анализ детских работ



Список литературы


1. А.Бедфорд Инструкция LEGO
2. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. С. 48-50.
3. Давидчук А.Н. «Развитие у дошкольников конструктивного творчества» // Москва, «Просвещение», 2001
4. Л.Г. Комарова «Строим из LEGO»
5. Лусс Т.С. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью Лего: пособие для педагогов-дефектологов». - М.: ВЛАДОС, 2003
6. С. И. Волкова «Конструирование», - М: «Просвещение», 2009
7. Сайт bricker.ru
8. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду, М.: «Просвещение», 20012

Название	Изображение
Кубики, кирпичики, пластинки	
кирпич 1x2	
кирпич 2x2	
кирпич круглый с крестовиной	
конус	
пластина 1x2	
гладкая пластина 1x2	
пластина 1x4	
пластина 1x6	
пластина 1x8	
пластина круглая с крестовиной	
круглый скользящий башмак	
пластина отверстиями 2x4	
пластина с отверстиями 2x6	

пластина с отверстиями 2x8	
кирпич с отверстием для оси	
Балки с выступами	
балка с выступами 1x2	
балка с выступами 1x4	
балка с выступами 1x6	

балка с выступами 1x8	
балка с выступами 1x12	
балка с выступами 1x14	
Штифты	
штифт	
штифт	

ось 5	
ось 6	

ось 7	
ось 8	
ось 10	
ось 12	
Соединители и втулки для осей	
универсальный шарнир	
удлинитель оси	
втулка	
втулка 1/2	
Балки	
балка 2	