

городской округ Первоуральск
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5»
(МАДОУ «ДС № 5»)

623101, Свердловская область, г. Первоуральск, ул. Бульвар Юности, 26, тел. (3439) 22-12-25
os.detstwa@yandex.ru

Принято
Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

Утверждено приказом
директора МАДОУ «ДС № 5»
от 31.08.2021 года № 162

Рабочая программа
психолого-педагогического сопровождения детей
дошкольного возраста
на 2021 – 2022 гг.

Согласовано:
Советом родителей МАДОУ
Протокол от 3.08.2021 г. № 1

Разработал: педагог – психолог
Свизева Т.Г.

2021 год

Оглавление

Целевой раздел	4
Пояснительная записка.....	4
Цели и задачи реализации Программы.....	6
Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	6
Принципы и подходы к формированию Программы	7
Принципы и подходы к построению части, формируемой участниками образовательного процесса	11
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	13
Планируемые результаты.....	19
Целевые ориентиры диагностического блока:.....	19
Целевые ориентиры части программы, формируемой участниками образовательных отношений	20
Содержательный раздел	21
Диагностический блок.....	22
Психологическая психопрофилактика.....	25
Коррекционно-развивающий блок.....	27
Консультативный блок	29
Просветительский блок	31
Организационно-методический блок.....	32
Методы и приемы реализации Программы	32
Средства реализации Программы	34
Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ	34
Взаимодействие с семьями воспитанников.....	40

Организационный раздел	41
Материально - техническое обеспечение Программы	41
Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	42
Особенности организации работы педагога-психолога	45
3.2. Список используемой литературы:	45
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	48
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	77

Целевой раздел

Пояснительная записка

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательно-речевых, физических и психологических возможностей детей.

Настоящая рабочая программа (далее Программа) составлена в соответствии основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ «ДС № 5», а также в соответствии с Адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования для детей с ОВЗ (АООП для детей с ТНР АООП для детей с РАС, АООП для детей с ЗПР, АООП для детей с нарушением интеллекта).

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение, экспертная работа) в процессе реализации образовательного процесса с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ.

Содержание Программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МАДОУ «ДС № 5».

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа педагога-психолога МАДОУ «ДС № 5» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. N 03-248 "О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования";
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. N 08-10 "Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми";
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2006 г. N 03-2998 "О методических рекомендациях по апробации моделей образования детей старшего дошкольного возраста";
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования" (Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования»);
10. Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 г. N 636 "Об утверждении положения О службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»;
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
12. Письмо Министерства образования РФ от 22.01.1998г. № 20-58-07ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательного учреждения»;
13. Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;

14. Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста»;

15. Письмо Министерства образования РФ от 17.02.2004 г. N 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе» (методическое письмо Института возрастной физиологии РАО);

16. Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 г. N 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;

17. Устав МАДОУ «ДС № 5» (Утвержден постановлением Администрации го Первоуральск от 14.04.2014 № 988);

18. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Цели и задачи реализации Программы

Целью данной программы является создание в образовательном учреждении социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- ✓ раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в развитии, воспитании и обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- ✓ консультативная и информационная психологическая поддержка родителей и педагогов;
- ✓ проведение широкой просветительской работы с педагогами и родителями по вопросам развития, воспитания и обучения детей;
- ✓ создание условий по успешной адаптации к детскому саду детей раннего возраста и вновь прибывших детей;
- ✓ создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;

Программа обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ на основе материала для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей.

Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Приоритетными **задачами** психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ являются:

- обеспечение доступного, качественного и эффективного развития с учетом возможностей детей;
- создание для ребенка эмоционально благоприятного микроклимата в группе, при общении с детьми педагогическим персоналом;
- учет индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления;
- оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности;
- повышение психологической компетентности воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка с ОВЗ.

Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Программа опирается на научные принципы ее построения:

- ✓ Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- ✓ Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

✓ Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

✓ Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

✓ Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников воспитательно-образовательного процесса;

✓ Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

✓ Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

✓ Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

✓ Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Поскольку педагог для ребенка – значимая фигура, на него ложится ответственность за качество взаимодействия с детьми. Следовательно, рядом с дошкольниками должны находиться высокопрофессиональные педагоги.

И поэтому очень важно каждому специалисту помочь найти свое достойное место в развивающейся инновационной системе, помочь вырваться из круговорота ставших традиционными норм поведения, искоренить в себе консерватизм.

Мониторинг психического развития воспитанников ДОО показал необходимость психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих различные отклонения в развитии, в том числе и поведенческие (гиперактивность, агрессивность, др.), а также осуществление сопровождения в период адаптации ребёнка к условиям дошкольного учреждения.

Важным фактором является развитие конструктивного взаимодействия семьи и образовательного учреждения, что сможет обеспечить эффективность деятельности родителей как воспитателей, повысить уровень их психолого-педагогических знаний, личностной зрелости и

компетентности. Исходя из вышеизложенного должна быть создана психологически комфортная образовательная среда, в рамках которой осуществляется реализация системы психолого-педагогического сопровождения семьи от первых дней посещения ребёнка группы детского сада до его поступления в школу.

Содержание Программы выстроено в соответствии с следующими методологическими подходами к формированию ООП ДО:

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Личностно-ориентированный подход концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей. «Реализация личностного подхода к воспитательному процессу предполагает соблюдение следующих условий:

- 1) в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;
- 2) организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;
- 3) воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;
- 4) воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок;

- индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку. Применение индивидуального подхода должно быть свободным от стереотипов восприятия и гибким, способным компенсировать недостатки коллективного, общественного воспитания;

- аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у детей субъектной позиции к сохранению и укреплению своего здоровья) и гуманистических начал в культурной среде, оказывающих влияние на формирование ценностных ориентаций личности ребенка. Или

этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д. При этом объективные ценности мировой, отечественной и народной культур становятся специфическими потребностями формирующейся и развивающейся личности, устойчивыми жизненными ориентирами человека путем перевода их в субъективные ценностные ориентации;

- деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

- культурно-исторический подход заключается в том, что в развитии ребёнка существуют как бы две переплетённые линии. Первая следует путём естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления. Развитие мышления и других психических функций происходит в первую очередь не через их саморазвитие, а через овладение ребёнком «психологическими орудиями», знаково-символическими средствами, в первую очередь речью и языком;

- культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка. Использование феномена культурных практик в содержании образования в рамках его культурной парадигмы вызвано объективной потребностью: расширить социальные и практические компоненты содержания образования. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире. Идея организации образования на основе культурных практик свидетельствует о широких и неиспользуемых пока возможностях как культурологического подхода, так и тех научных направлений, которые его представляют – культурологии образования и педагогической культурологии.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия ;
- поддержка МАДОУ и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Принципы и подходы к построению части, формируемой участниками образовательного процесса

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Задачи коррекционной программы сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

1. Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Концентрический принцип.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет

обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Образовательный процесс обеспечивает каждому ребенку как личности возможность удовлетворять свои потребности в развитии, развивать свои потенциальные способности, сохранить свою индивидуальность, самореализоваться в различных видах детских деятельностей.

В образовательном учреждении функционируют 11 групп общеразвивающей направленности. В данных группах имеются дети с ограниченными возможностями здоровья: дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с задержкой психического развития, дети с расстройствами аутистического спектра, дети с нарушением интеллекта.

Характеристики развития детей с ОВЗ отражены в Адаптированных основных образовательных программах дошкольного образования для детей с ОВЗ (АООП для детей с ТНР АООП для детей с РАС, АООП для детей с ЗПР, АООП для детей с нарушением интеллекта).

Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

В программе учитывается тот факт, что сегодняшние дети существенно отличаются по своим интеллектуальным и психоэмоциональным характеристикам. Современные дошкольники – другие, они дети информационного века, цифровых технологий, у них другие способы общения и мышления, что нашло отражение в определении задач и содержания образования.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные

на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возрастные особенности детей 3-го года жизни: Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей 4-го года жизни:

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возрастные особенности детей 5-го года жизни: В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возрастные особенности детей 6-го года жизни: Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в

конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей 7-го года жизни: Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Индивидуальная характеристика контингента воспитанников МАДОУ
Характеристики особенностей семей детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

1. Образование родителей	
• Высшее	259
• Средне-профессиональное	144
• Среднее	52
• Незаконченное среднее	0
2. Состав семьи	
• Полные	206
• Неполные	32
• Многодетные	38
• Семьи с 1 ребенком	83
• Семьи с 2 детьми	117
3. Беженцы и переселенцы	0
4. Родители - инвалиды	0
5. Жилье	
• Проживают в отдельной квартире	213
• Проживают в квартире с соседями	0
• Проживают в собственном доме	16
• Проживают в общежитии	0
• Снимают квартиру	9
6. Малообеспеченные семьи	24
7. Семьи, воспитывающие опекаемого ребенка	4

При анализе контингента семей выявлено, что дети МАДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников,

которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МАДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Данная информация, позволяет выстроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников детского сада.

Планируемые результаты

При решении поставленных в Программе задач педагог-психолог выстраивает систему работы и создает условия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров.

Целевые ориентиры диагностического блока:

Для детей:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга). Все эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе и предполагают формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Для педагогов:

- владеют знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей;
- умеет ориентироваться в информации, отбирать из нее необходимое для собственной работы с родителями, оценивать эффективность применяемых родителями методов воспитания детей в семье и т. д.;
- учитывают социальный запрос родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними;
- согласованна работа разных специалистов и администрации
- педагог-психолог владеет информацией об уровне психического развития детей;
- выявлены индивидуальные особенности и проблемы участников образовательного процесса;
- оказана помощь педагогам в оценке достижения планируемых результатов освоения ООП;
- предоставлена психологическая информация, необходимая для принятия педагогами и администрацией образовательного учреждения решения о целях дальнейшей образовательной деятельности;
- выявлены особенности психологического климата в педагогическом коллективе и уровень профессионального выгорания педагогов.

Для родителей:

- осведомлены о методах и способах поддержания детей в период адаптации;
- проинформированы о методах правильного взаимоотношения с детьми;
- проинформированы по вопросу психологической подготовке детей к школе;
- осознают потребность во взаимодействии с педагогом-психологом с целью реализации ООП ДОУ, формирования целостной картины мира дошкольников;
- знают психофизиологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста;

Целевые ориентиры части программы, формируемой участниками образовательных отношений

- сформированы основные психологические предпосылки овладения учебной деятельностью;
- повышен уровень мыслительных операций;
- повышена устойчивость, переключаемость, концентрация внимания;

- развита произвольность в процессе деятельности;
- развита мелкая моторика рук, графические навыки;
- развита морально-волевая сфера;
- сформировано умение подчинять свои действия заданной системе требований (произвольность в управлении мыслительной деятельностью и поведения в целом);
- сформировано умение анализировать и копировать образец.

При реализации Программы предусмотрено проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках оценки нервно-психического развития детей раннего возраста и педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Содержательный раздел

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

- диагностический,
- психопрофилактика
- коррекционно-развивающий,
- консультативный,
- просветительский
- организационно-методический.

Диагностический блок

Задачи и содержание диагностического блока

Задачи: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностика проводится в индивидуальной и групповой форме (скрининг).

Психодиагностическая работа в детском саду ведется по следующим направлениям:

С детьми:

- наблюдение за процессом адаптации вновь прибывших воспитанников;
- диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика);
- диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе);
- диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми).

При необходимости педагогом-психологом совместно с воспитателями может проводиться изучение степени эмоционального благополучия детей в группах дошкольного учреждения (социометрия), наблюдение в течение учебного года за особенностями поведения и игровой деятельностью детей с целью выявления негативных тенденций в развитии и семейном воспитании, участие в мониторинге психофизиологического и эмоционального состояния воспитанников в воспитательно - образовательном процессе.

По результатам диагностики составляется психологическое заключение. В случае выявления определенных проблем психолог предлагает родителям конкретное решение, при необходимости, направляя ребенка к специалистам (неврологу, нейропсихологу или невропатологу).

В процессе диагностики психолог также изучает отношения в детском коллективе, помогая воспитателям в организации работы с конкретными детьми.

Все диагностические мероприятия с детьми могут проводиться только с согласия родителей или законных представителей детей.

С педагогами психолого-педагогическая диагностика может включать изучение психологических особенностей профессиональной деятельности воспитателей, диагностику эмоционального состояния, социально-психологического климата коллектива и др. Проводится только в соответствии с планом работы, распоряжением директора дошкольного учреждения и с согласия педагогов.

С родителями психолого-педагогическая диагностика проводится с целью изучения состояния детско-родительских отношений, выявления детей и семей, находящихся в социально-опасном положении. С целью изучения внутрисемейной обстановки в семьях

социального риска либо в семьях, подозреваемых педагогами в неблагополучии (поведение детей указывает на возможное неблагополучие в семье).

Проводится анкетирование в рамках адаптационных мероприятий, могут также проводиться опросы родителей и других лиц с целью изучения личностных особенностей ребенка, особенностей взаимодействия и социальной ситуации развития, а также опросы, связанные с реализацией задач, стоящих перед дошкольным учреждением.

Другие диагностические мероприятия могут осуществляться согласно плану работы дошкольного учреждения, а также в случаях необходимости подготовки психолого-педагогической характеристики на отдельных детей. Некоторые диагностические мероприятия, такие как диагностика социально-психологического климата в группе, анкетирование родителей (законных представителей детей) по отдельным проблемам, могут осуществлять педагоги.

Результаты диагностических мероприятий должны быть донесены до респондентов.

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (*Приложение 2*):

Методики исследования познавательной сферы

Младший возраст

1. Диагностика адаптации детей к условиям ДООУ
2. Шкала Бине-Симона
3. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

Средний возраст

1. Шкала Бине-Симона, комплекс методик для диагностики познавательных процессов
2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

Старший возраст

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
2. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
3. Методика П. Торренса

Подготовительный возраст

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
2. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»
3. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
4. Методика П. Торренса

5. М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе»

Методики изучения особенностей личности дошкольников

- Методика «Несуществующее животное»
- Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
- Методика «Моя семья»
- Тест Розенцвейга
- Тест на определение уровня притязаний ребенка
- Методика родительских оценок притязаний
- Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)
- Опросник для определения сферы предпочтительных интересов
- Графическая методика «Кактус»
- Тест «Страхи в домике»
- Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)
- Социометрия
- Методика «Кинотеатр»
- Методика «Паровозик»

Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье

Предлагаемые ребенку:

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных)
- Адаптированный вариант методики Рене Жиля
- Различные варианты методики «Незавершенные предложения»
- Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП)
- Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (
- Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко

Предлагаемые родителям:

- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка»
- Опросник родительских отношений Варги-Столина - ОРО
- Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера - АСВ

- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ

Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:

- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской
- Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители оценивают ребенка и дают оценки за ребенка, а затем обсуждают отличия в оценках родителей от самооценки, полученной от ребенка, и наоборот
- Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми»

Психологическая психопрофилактика Задачи и содержание психопрофилактики

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ

В психологической профилактике выделяют три уровня:

I уровень - первичная профилактика. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

II уровень - вторая профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача - преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

III уровень - третичная профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача - коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
 - проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.
- (Примерный перечень тем психологической профилактики Приложение 3).*

Коррекционно-развивающий блок

Задачи и содержание коррекционно-развивающего блока

Цель данного направления работы – содействовать личностному развитию детей на всех возрастных ступенях дошкольного детства, организации безопасной жизнедеятельности детей, оказывать помощь в преодолении трудностей в адаптации, развитии и обучении, создавать условия для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся детям.

Коррекционно-развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – и особенностей ДОО, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

Приоритетным направлением коррекционно-развивающей деятельности является:

- Проведение коррекционно-развивающих мероприятий с вновь прибывшими детьми – Адаптационные игры. В рамках адаптационных мероприятий в ясельной и других группах могут проводиться индивидуальные занятия с детьми, у которых наблюдаются симптомы трудной адаптации.

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК

Коррекционно-развивающая работа может быть индивидуальной и групповой.

С детьми в рамках данного направления педагог-психолог на основании данных психодиагностических исследований, собственных наблюдений, наблюдений педагогов и родителей выделяет детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе. С учетом особенностей развития каждого малыша психолог строит психокоррекционную работу в следующих направлениях:

- эмоционально-волевая сфера: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, неуверенность в себе;

- коммуникативная сфера: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье;

- познавательная сфера: низкий уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия).

Основные методы коррекционной работы:

- индивидуальная игровая терапия: подвижные игры, познавательные игры, игры с водой, игры с песком, сюжетно-ролевые игры;
- сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;
- куклотерапия: проигрывание историй, сюжет которой травмирует ребенка;
- арттерапия: работа с красками, пластилином, пастелью, тестом;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов.

Кроме того, педагог-психолог осуществляет индивидуальную или групповую работу с детьми, имеющими эмоционально-поведенческие нарушения (гиперактивность, агрессивность и т.д.)

Составление индивидуального образовательного маршрута – комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

Коррекционно-развивающая работа с детьми проводится только по согласованию с родителями или законными представителями.

С педагогами и родителями коррекционно-развивающие мероприятия не проводятся.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Контингент детей	Совместная деятельность с педагогом-психологом
Дети раннего возраста	Игры, направленные на адаптацию каждого ребенка к ДОУ и сплочение группы А.С.Роньжина «Цикл занятий в период адаптации к дошкольному учреждению»
Дети с ТНР Дети с ЗПР Дети с РАС	С.В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» О.Е. Севостьянова. Занятия по интеллектуальному развитию для детей 5-7 лет.

Дети с нарушением интеллекта	Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью/ Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников
-------------------------------------	---

Календарно-тематическое планирование по программам см. (Приложение 5-7).

Консультативный блок

Задачи и содержание консультативного блока

Цель данного направления работы – оказание помощи родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, адаптации, социализации, проблем взаимоотношений.

Психологическое консультирование проводится в индивидуальной или групповой форме. Состоит в том, что оно сосредотачивается на решении профессиональных проблем. В процессе консультирования рассматривается только то, что имеет отношение к решению главной задачи психологической службы образования – максимально содействовать психическому и личностному развитию каждого ребенка. Педагоги и родители получают консультацию потому, что имеют отношение к ребенку. Их проблемы рассматриваются только в связи с проблемами детей, а не сами по себе.

С детьми консультации не проводятся.

С педагогами психологические консультации организуются по психологическим аспектам реализации Программы дошкольного образования, в т.ч. по вопросам обеспечения полноценного, своевременного, разностороннего психического развития ребенка (познавательных, эмоционально-волевых процессов, различных видов деятельности), организации индивидуально-дифференцированного подхода к детям, установления партнерских отношений с родителями и др.

С родителями (законными представителями детей) консультации организуются по вопросам развития, познавательно-практической деятельности, поведения детей (например: обсуждение особенностей процесса адаптации ребенка, разъяснение специфики переживаемого ребенком возрастного этапа, информирование об особенностях взаимодействия с детьми в группе, характере оказания помощи родителями в подготовке ребенка к школе и т. п.).

В ситуации появления запросов на психотерапевтическое и психологическое консультирование по личным проблемам со стороны родителей или педагогов, педагог-психолог выполняет диспетчерскую функцию, направляя к другим специалистам, сведениями о которых он располагает (за исключением экстренных случаев).

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

- адаптация и дезадаптация к ДОУ
- страхи
- агрессивность
- психологическое неблагополучие
- непослушание
- кризис 3-х лет
- спонтанная двигательная активность
- тревожность
- левшество
- недостаточное развитие мелкой моторики
- низкий уровень развития познавательных процессов
- нарушения в сфере общения
- энурез
- застенчивость
- нестабильность эмоционального состояния
- гиперактивность
- отсутствие самостоятельности
- непослушание
- психологические проблемы детей с ОНР
- психологическая поддержка семьи
- роль игры в подготовке к школе
- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении
- психологическая готовность к школе

Просветительский блок

Задачи и содержание просветительского блока

К просветительскому блоку относятся два направления работы педагога-психолога: психологическая профилактика и психологическое просвещение.

Цель – предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Задачи психологической профилактики:

- предупреждение возникновения явлений дезадаптации детей;
- разработка конкретных рекомендаций воспитателям, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Задачи психологического просвещения:

- приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям;
- ознакомление воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;
- популяризация и разъяснение результатов психологических исследований;
- формирование потребности в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;
- достижение понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях.

Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров.

В рамках данного блока психолог создает условия **для педагогов** по овладению психолого-педагогическими технологиями адаптации и социализации детей на разных этапах воспитания и обучения, приемами и методами развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение и т.п.), навыками проведения психогимнастических упражнений (совместно с руководителем физического воспитания), направленными на снятие у детей утомляемости, эмоционального напряжения, регуляцию эмоционального состояния. Обучает организации и проведению педагогических диагностических мероприятий и т.п.

С родителями психопрофилактическая работа проводится в таких формах как размещение информации в родительском уголке (стенд, папка, информационные листки и т.п.), на сайте МАДОУ, выступления на родительских собраниях, организация работы родительского клуба, участие в открытых мероприятиях дошкольного учреждения, рекомендации литературы по развитию и образованию детей. Целью психопрофилактической работы с родителями должна стать защита прав детей, профилактика социального сиротства (уклонение от выполнения родительских обязанностей, жестокое обращение с детьми и насилие в семье и т.п.), пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек (курение, злоупотребление алкоголем и др.), пагубно влияющих на здоровье, прежде всего, маленьких детей.

(Примерный перечень тем по психологическому просвещению. Приложение 4)

Организационно-методический блок

Задачи и содержание организационно-методического блока

- участие в педагогических и методических советах, плановых и оперативных совещаниях, родительских собраниях;
- составление и оформление годового и календарно-тематического планирования, циклограммы и графика работы педагога-психолога;
- оформление журналов консультативной, психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы;
- разработка и оформление мониторинга развития детей дошкольного возраста;
- анализ и обработка диагностических данных;
- разработка и оформление индивидуального маршрута развития ребенка;
- разработка и оснащение бланками для проведения диагностических исследований;
- разработка анкет, консультаций и рекомендаций для родителей и педагогов.
- разработка и приобретение учебных пособий, методических материалов, коррекционно-развивающих программ;
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала.

Методы и приемы реализации Программы

При составлении рабочей программы коррекционно-развивающей работы с участниками воспитательно-образовательного процесса, были использованы:

В программе используется комплекс взаимодополняющих методов:

1. Теоретические: анализ психолого – педагогической литературы по теме исследования; изучение документов, прогнозирование и проектирование.

2.Эмпирические: психолого - педагогическое наблюдение, психодиагностическое тестирование, беседа и изучение результатов.

3. Когнитивные методы, направленные на преодоление трудностей усвоения образовательной программы и развития познавательной сферы – восприятия, внимания, памяти, мышления.

4.Информационные методы: информационные стенды, памятки, собрания, семинары, информация на сайте.

5.Активные методы эмоциональной коррекции:

- проблемные методы: проблемные лекции-диалоги, круглые столы, тренинги, дискуссии, ролевые игры, детско-родительские мероприятия, тематические недели семьи;

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Приемы, используемые в работе с детьми

- личностное общение – дети учатся предъявлять друг другу свои чувства;
- проигрывание этюдов, способствующих повышению самооценки ребенка и снижению тревожности;
- подвижная и дидактическая игра;
- мини-конкурсы;
- индивидуальное, в парах и подгрупповое свободное и тематическое рисование;
- включение в общение игровых персонажей, авторство ребенка, сочинение историй и сказок;
- чтение художественных произведений и их анализ; инсценировки, разыгрывание ролевых ситуаций, моделирование и анализ заданных ситуаций, дискуссии
- игры и упражнения, направленные на: релаксацию, дыхание и снятие мышечного напряжения

Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов. Общепринято их деление на:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы

работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
11. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
5. Участвует в проведении музыкальной терапии.
6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом

В задачи учителя – логопеда входит раннее выявление, преодоление и своевременное предупреждение сложных недостатков речи, организация коррекционной помощи, профилактика речевых нарушений у дошкольников и пропаганда передовых знаний среди педагогов и родителей. Основные задачи учителя-логопеда – это развитие устной речи детей, устранение речевых недостатков и коррекция звукопроизношения.

Деятельность педагога-психолога направлена на развитие когнитивных процессов, напрямую связанных с речью. Первостепенное влияние на речевое развитие оказывает семья (родители ребёнка). Выделение основных направлений взаимодействия помогает определять общие и частные задачи участников коррекционно-образовательного процесса. Общие задачи в первую очередь направлены на оказание

своевременной диагностической, профилактической и коррекционно-логопедической помощи. Разработана схема взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога, определяющая частные (специфические) задачи работы каждого специалиста.

Несмотря на закономерные различия функциональных обязанностей, в задачах деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога видна общая логика построения коррекционно-образовательного процесса, поэтому были выделены основные этапы взаимодействия.

Представленная модель взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога позволяет, во-первых: учитывать не только речевые, но и индивидуально-типологические особенности детей, а также их компенсаторные возможности; во-вторых: чётко сформулировать объективное заключение и, в-третьих: наметить индивидуальные и групповые программы коррекционной работы на долгосрочную перспективу.

Таким образом, согласованность действий учителя-логопеда и педагога-психолога в условиях МАДОУ позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения развития речи, что помогает ребёнку легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

Схема взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога

Учитель - логопед	Педагог - психолог
<i>Диагностика</i>	
Первичное обследование детей дошкольного возраста в МАДОУ для выявления нуждающихся в помощи логопеда 2 раза в течение учебного года: сентябрь, апрель-май). Ранее выявление детей с проблемами в развитии. Углубленное логопедическое обследование детей с нарушениями речи, зачисленных на логопункт. Диагностика результативности коррекционной работы. Экспертиза качества развития речи выпускников МАДОУ.	Получение запроса /плановая диагностика. Подбор психодиагностических программ (методик). Планирование и проведение психодиагностических мероприятий. Обработка результатов. Работа с диагностической информацией: информирование родителей и педагогов по итогам диагностического обследования. Представление психолого-педагогических рекомендаций. Применение рекомендаций логопеда в собственной коррекционной деятельности с детьми, имеющими нарушения речи. Разработка плана совместной психологической работы с детьми, родителями, педагогами на основе данных диагностики.
<i>Совместная коррекционно-развивающая деятельность с детьми</i>	
Коррекционно-развивающая деятельность по преодолению нарушений речи у детей. Подгрупповая работа по коррекции фонетико-фонематических процессов.	Коррекционно-развивающая деятельность, направленная на развитие когнитивных процессов, напрямую связанных с речью. Планирование работы, организация условий для ее проведения. Проведение мониторинга эффективности проделанной работы.

Индивидуальная коррекционная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков.	Составление психолого-педагогических рекомендаций по итогам совместной образовательно-развивающей деятельности.
<i>Консультирование, информирование, просвещение родителей и педагогов</i>	
Составление плана работы с родителями. Проведение консультаций, практикумов. Оказание консультативной помощи социальной заявке. Оформление информационного уголка. Предоставление рекомендаций по ведению индивидуальных тетрадей детей.	Составление плана работы с родителями. Прием родителей по их запросу. Проведение консультаций и тренингов для родителей и педагогов. Организация взаимосвязи семей воспитанников и специалистов МАДОУ (по необходимости). Оформление информационных выставок.
<i>Проведение медико-психолого-педагогических консилиумов</i>	
Постановка задач и разработка сценария консилиума. Сбор диагностической информации. Подготовка аналитических материалов. Участие в консилиуме. Реализация решений консилиума.	
<i>Организационная работа</i>	
Зачисление детей на логопункт по направлению управления образования. Составление отчетов о проведенной диагностике в управление образования. Комплектование подгрупп для коррекционных занятий по проявлениям нарушений речи. Направление на обследование в городскую ПМПК детей с тяжелыми нарушениями речи для определения дальнейшего образовательного маршрута. Составление календарно-тематического плана совместной образовательной деятельности и графика работы с детьми. Составление индивидуальных перспективных планов коррекционной работы. Изучение медицинских карт.	Комплектование подгрупп детей. Составление календарно-тематического планирования совместной коррекционно-развивающей работы и графика занятий, согласование их с логопедом и старшими воспитателями. Изучение результатов логопедического и медицинского обследования.

Основные этапы взаимодействия учителя – логопеда и педагога – психолога

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный (сентябрь – октябрь)	Первичная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Заполнение индивидуальных речевых карт. Организация и проведение медико-психолого-педагогического консилиума. Информирование о результатах диагностики, настрой родителей и педагогов на эффективную коррекционно-развивающую работу с детьми.	Создание плана индивидуальной коррекционной помощи ребенку с нарушениями речи в МАДОУ и в семье. Разработка плана групповой (подгрупповой) коррекционно-развивающей работы. Проектирование плана взаимодействия педагогов и родителей.
Основной (ноябрь – февраль)	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих планах. Осуществление логопедического и психологического мониторинга. Корректировка коррекционного влияния участников образовательного процесса.	Устранение у детей отклонений в речевом и психическом развитии.
Заключительный (март – май)	Оценка результативности коррекционно – развивающей работы с детьми. Определение коррекционно – образовательных перспектив выпускников.	Решение о прекращении коррекционной работы с ребенком. Изменение характера коррекционной работы или корректировка индивидуальных и групповых планов.

Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Организационный раздел

Материально - техническое обеспечение Программы

В учреждении имеется отдельный кабинет педагога-психолога и комната психологической разгрузки. Кабинет оснащен.

Площадь кабинет небольшая, что не позволяет вмещать более 3-х детей. Поэтому работа в кабинете организовывается только в индивидуальной форме. Для подгрупповых форм работы имеется комната психологической разгрузки.

ПРИМЕРНОЕ ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА ПЕДГОГА-ПСИХОЛОГА	
Кабинет педагога-психолога	Комната психологической разгрузки (сенсорная комната)
<p>Ноутбук, МФУ, доступ в интернет, телефон.</p> <p>Дидактический материал для занятий в группах детского сада и индивидуально «Наши чувства и эмоции», развивающая игра «Цвет, форма, размер», развивающая игра-лото для детей 5-7 лет «Хорошо или плохо», развивающая игра «Логические таблицы», развивающая игра «Найди различие», развивающая игра-лото для детей 3-6 лет «Разгадай головоломку», тестовые задания для проверки знаний детей 5-7 лет «Готов ли ты к школе? Мышление», тестовые задания для проверки знаний детей 5-7 лет «Готов ли ты к школе? Память», игра «Логический ряд», логическая игра «Интеллект», сортировщик «Веселые фигурки», развивающая игра «Эмоции», кубики «Настроение», конструктор ТИКО «Фантазер», игра «Танграм», матрешка-клоун «Эмоции».</p>	<p>Мультимедийный проектор, экран, акустическая система, LD-панель, фиброоптический домик, проектор звездного неба, пуфики, развивающая игровая панель «Собери шарики», воздушно-пузырьковая колонна.</p>

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Направление работы педагога-психолога	Методические пособия, технологии, учебно-наглядные материалы
<p>Диагностическая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей»/под ред. Е.А. Стребелевой.- 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 182с. - Печора К.Л., Пантюхина Г.В. диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия.- М.: ТЦ Сфера, 2017.-80 с. - Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст: (0-3 года) / Н. Николаев.-Ростов н/Д: Феникс, 2016.-64 с. - Материалы для диагностики психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе: Методическое пособие/ авт.-сост. Л.В. Пасечник. М.: АРКТИ, 2017.-68 с. - Диагностический комплект психолога. Семаго Н.Я., Семаго М.М. - Семаго Н.Я., Семаго Н.Н. Методические рекомендации к «Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст». - М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с. - Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 48 с. - Загорная Е. В. Настольная книга детского психолога. – СПб: Наука и Техника 2016.-304 с., ил., CD. - Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебное пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-200 с. - Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники) / сост. Е. В. Доценко. – изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.-318 с.: ил. - Лучшие психологические тесты для дошкольного психолога / авт.-сост. Г.И. Колесникова. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.-125 с. - Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-144 с. - Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.-7-е изд. – М.: Генезис, 2017.-80 с.

	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста/ Под ред. Н.В. Серебряковой. СПб.: КАРО, 201.-64 с. - Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2-3 лет. Методики выявления и изучения/ Ю.А. Афонькина.-Волгоград: Учитель. – 63 с.
Коррекционно-развивающая	<ul style="list-style-type: none"> - Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие. – М.: Генезис, 2016.-152 с. - Микляева Н.В, Семенака С.И. Уроки добра: Комплексная программа социально-коммуникативного развития ребенка средствами эмоционального и социального интеллекта. – М.: АРКТИ, 2017.-192 с. - Загорная Е. В. Настольная книга детского психолога. – СПб: Наука и Техника 2016.-304 с., ил., CD. - Семаго Н.Я. инклюзивный детский сад: деятельность специалистов/ под науч. Ред. М.М. Семаго. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. - Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Планирование, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения, диагностика/авт.-сост. Е.В. Башкирова, Н.И. Куликова, Л.В. Климина.- Волгоград: Учитель.-69 с. - Детская психокоррекция в играх/М.В. Завгородняя, Н.Н. Гладкова.- Ростов н/Д: Феникс, 2017.-158 с. - Игротерапия в психологии: уроки хорошего поведения с Машей и Мишей: пособие по дошкольному этикету для педагогов, психологов и родителей/ С.В. Ихсанова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.-126 с. - Гиперактивный ребенок- это не проблема! Материалы для работы с детьми дошкольного возраста/ Авт.-сост. Н.В. Микляева/ под ред. И.Ю. Синельникова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2014.-104 с. - Ананьева Т.В. Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2014.-80 с. - Боброва Т.А. Программа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО+ПРЕСС». – 2013. – 160 с. - Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия/ И.В. Лапина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 127 с. - Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002. — 208 с., илл. - Роньжина А.С.Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению .- М.:

	<p>Книголюб, 2003 (Домодедово: ДПК).- 72 с.</p> <p>- Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5—7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2008. — 96 с</p>
<p>Психопрофилактика и психологическое просвещение</p>	<p>- Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. Современные формы работы с детьми и родителями, коммуникативные игры, игры на освоение окружающей среды, совместные игры/ авт.-сост. Е.А. Долженко.- Волгоградб Учитель, 2016.-124 с.</p> <p>- Практические семинары и тренинги для педагогов.- Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие/ авт.-сост. Е.В. Шитова. –Изд. 3-е, испр. - Волгоград: Учитель. 168- с.</p> <p>- Особенности эмоционального развития детей от 1 до 3-х лет. Консультации психолога./ авт.-сост. Е.И. Шапиро.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2014.-16 с.</p>
<p>Организационно-методическая</p>	<p>- Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.-2-е изд., испр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-144 с.</p> <p>- Организация психологической службы в современном детском саду. – сост. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2017. – 192 .</p> <p>- Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2013.-96 с.</p> <p>-Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение В ДОУ развития ребенка раннего возраста: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2015. – 80 с.</p> <p>- Рабочий журнал педагога-психолога/Авт.-сост. М.М. Семаго.- М.: ТЦ СФЕРА, 2017.-160 с.</p> <p>- Дневник педагога-психолога дошкольной образовательной организации. Планирование деятельности, отчетность /сост. И.В. Возняк и др.-Волгоград: Учитель.-39 с.</p> <p>- Рабочая программа педагога-психолога ДОО/ Ю.А. Афонькина.-Изд. 2-е, перераб.-Волгоград: Учитель, 2016.-170 с.</p> <p>- Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: экспериментально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр/ авт.=сост. Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко.- Волгоград: Учитель, 2016.-229 с.</p>

Особенности организации работы педагога-психолога

Групповые и подгрупповые формы работы

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять. Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение. Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

Индивидуальная работа.

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

3.2. Список используемой литературы:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.
2. Антонова Ю.А. Игры для всей семьи, или долой скуку. - М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2010.
3. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009.
4. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2008.
5. Бодалев А.А., Столин В.Р. Общая психодиагностика. – М.: ИМУ, 1987.
6. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
7. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
8. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
9. Галигузова Л.Н. Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст: методическое пособие для практических психологов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

10. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. – М.: Просвещение, 1992.
11. Грабенко Т. Сказка – основа спасения. – СПб.: Речь, 2011.
12. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2015.
13. Гурьянова Ю. Готовимся к школе. Интенсивный курс: тесты, игры, упражнения. – М.: РИПОЛ классик, 2008.
14. Данилова Е.Е., Дубровина И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М.: Академия, 2000.
15. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). – Волгоград: Учитель, 2015.
16. Заширинская О.В. Сказка в гостях у психологии. Психологические техники: сказкотерапия. – СПб.: Издательство ДНК, 2001.
17. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
18. Круглова А.М. Тренируем внимание. Простые упражнения и игры. – М.: РИПОЛ классик, 2013.
19. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.: Речь, 2014.
20. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб.: Речь, 2014.
21. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2014.
22. Нагаева Л.Г. Определяем способности ребенка: Артист или чемпион? - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.
23. Некрасова Заряна и Нина. Перестаньте детей воспитывать – помогите им расти. – М.: София, 2010.
24. Никулина Ф.Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия. – Волгоград : Учитель, 2015.
25. Овчарова Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
26. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция. – М.: Академический проект, 2004.
27. Павлов И.В. Общение с ребенком. Тренинг взаимодействия. – СПб.: Речь, 2008.
28. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ.
29. Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. – М.: ПЕРСЭ, 2004.
30. Пругченков А.С. Трудное восхождение к себе. – М.: РПА, 1995.
31. Семина И.К. Жизнь как чудо. Путешествие с Волшебным перышком. – СПб.: Речь, 2011.

32. Смирнова Е.О. Общение дошкольников взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
33. Старостина Н.В. На приеме у психолога: проблема – одинокий родитель. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012.
34. Теплякова О.Н. Обучающие игры. – М.: Издательство Оникс; СПб.: Издательство «Литература», 2010.
35. Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. «Ладушки». Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. Конспекты занятий. – М.: УЦ «Перспектива», 2013.
36. Чуднова А., Дьяченко С., Азарова Ю. Карточки Люшера – ключ к тайным пластам подсознания человека. – М.: АСТ, 2011.
37. Чуричков А., Снегирев В. Головоломки и занимательные задачи в тренинге. Копилка для тренера-2. – СПб.: Речь, 2010.
38. Шадриков В.Д., Дударева В.Ю. и др. Диагностика познавательных способностей: методика и тесты. – М.: Академический проект, 2009.
39. Шапарь В.Б. Практическая психология: тесты, методики, диагностика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
40. Шапиро Е.И. Дерется, кусается, еще и обзывается! Психологическая помощь родителям агрессивных детей. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.
41. Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций. – М.: Новая школа, 1993.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Перспективный план деятельности педагога-психолога на 2021-2022 учебный год

№	Направление работы	Название работы	Форма проведения	Участники	Сроки проведения	Отметка о выполнении
Сентябрь						
1	Психо-профилактика	Сопровождение детей в процессе адаптации	Оперативный контроль	Взаимодействие с детьми и педагогами (группа раннего возраста)	Август-сентябрь	
		Групповая работа с детьми адаптационных групп, заполнение листа адаптации	Совместная деятельность, оперативный контроль	Взаимодействие с детьми и педагогами (группа раннего возраста №1, группа раннего возраста № 2)	Сентябрь	
2	Психологическое просвещение	Консультации для родителей «Адаптация», «Советы психолога».	Формирование папок передвижек	Родители, педагоги	06.09.2021	
		«Скоро в школу»	Клуб для родителей будущих первоклассников	Родители подготовительных групп	30.09.2021	
3	Психологическая диагностика	Изучение контингента воспитанников, особенностей семей	Формирование и заполнение карт индивидуально психологических данных. Анкетирование	Взаимодействие с родителями, детьми	01.09.2021-08. 09.2021	

			родителей, вновь прибывших детей. «Первый раз в детский сад!»			
		Развитие психических процессов	Индивидуальная, подгрупповая	Взаимодействие с педагогами, детьми подготов. группы, детьми с ОВЗ	01.09.2021-30.09.2021	
4	Коррекционно-развивающая работа	Работа с детьми с ОВЗ	Индивидуальная/подгрупповая	Взаимодействие с детьми	2 раза в неделю с каждым ребенком (в соответствии с расписанием занятий)	
5	Консультирование	Индивидуальное консультирование по запросам	Индивидуально	Педагоги, родители	В течение месяца	
6	Организационно-методическая работа	Оформление рабочей документации		Взаимодействие с администрацией	В течение месяца	
		«Организация работы с родителями»	Подготовка к семинару - практикума	Трифонова Н.К.	06.09.2021-10.09.2021	
Октябрь						
1	Психологическая диагностика	Заполнение листа адаптации детей, анализ адаптационных действий	Индивидуально	Взаимодействие с детьми	28.10.2021-30.10.2021	

2	Психопрофилактика	«Играя, укрепляем психическое здоровье»	Тренинг	Педагоги	07.10.2021	
		«Профилактика жестокого обращения в семье»	Выступление на Совете родителей	Взаимодействие с родителями	В соответствии с планом	
3	Психологическое просвещение	«Скоро в школу»	Клуб для родителей будущих первоклассников	Родители подготовительных групп	28.10.2021	
4	Коррекционно-развивающая работа	Работа с детьми с ОВЗ	Индивидуальная/подгрупповая	Взаимодействие с детьми	2 раза в неделю с каждым ребенком (в соответствии с расписанием занятий)	
5	Консультирование	Индивидуальное консультирование по запросам	Индивидуально	Педагоги, родители	В течение месяца	
Ноябрь						
1	Психологическое просвещение	«Кризисы дошкольного возраста»	Стеновая информация и информация на сайт ДОУ	Взаимодействие с педагогами родителями	10.11.2021	
		«Скоро в школу»	Клуб для родителей будущих первоклассников	Родители подготовительных групп	25.11.2021	
2	Коррекционно-развивающая работа	Работа с детьми с ОВЗ	Индивидуальная/подгрупповая	Взаимодействие с детьми	2 раза в неделю с каждым	

					ребенком (в соответствии с расписанием занятий)	
3	Консультирование	Индивидуальное консультирование по запросам	Индивидуально	Педагоги, родители	В течение месяца	
4	Организационно-методическая работа	Работа с документами	-	-	В течение месяца	
Декабрь						
1	Психологическое просвещение	«Влияние родительских установок на формирование самосознания ребенка»	Буклет	Взаимодействие с родителями	14.12.2021	
		«Скоро в школу»	Клуб для родителей будущих первоклассников	Родители подготовительных групп	16.12.2021	
2	Коррекционно-развивающая работа	Работа с детьми с ОВЗ	Индивидуальная/подгрупповая	Взаимодействие с детьми	2 раза в неделю с каждым ребенком (в соответствии с расписанием занятий)	
3	Психологическая диагностика	Изучение микроклимата в среде педагогического коллектива	Анкетирование	Педагоги	13.12.2021-17.12.2021	

4	Консультирование	Индивидуальное консультирование по запросам	Индивидуально	Педагоги, родители	В течение месяца	
Январь						
1	Коррекционная работа	Работа с детьми с ОВЗ	Индивидуальная/подгрупповая	Взаимодействие с детьми	2 раза в неделю с каждым ребенком (в соответствии с расписанием занятий)	
2	Психологическое просвещение	«Репрезентативная система»	Консультация	Педагоги	20.01.2022	
		«Скоро в школу»	Клуб для родителей будущих первоклассников	Родители подготовительных групп	27.01.2021	
3	Консультирование	Индивидуальное консультирование по запросам	Индивидуально	Педагоги, родители	В течение месяца	
Февраль						
1	Психопрофилактика	"Возрастные особенности ребенка"; «Возрастные кризисы - что это такое и зачем они нужны?»	Буклеты	Взаимодействие с родителями	18.02.2022	
2	Психологическое просвещение	«Скоро в школу»	Клуб для родителей будущих первоклассников	Родители подготовительных групп	17.02.2022	
3	Коррекционно-	Работа с детьми с ОВЗ	Индивидуальная/подгрупповая	Взаимодействие с	2 раза в	

	развивающая работа		пповая	детьми	неделю с каждым ребенком (в соответствии с планом работы)	
4	Консультирование	Индивидуальное консультирование по запросам	Индивидуально	Педагоги, родители	В течение месяца	
Март						
1	Психологическое просвещение	«Скоро в школу»	Клуб для родителей будущих первоклассников	Родители подготовительных групп	24.03.2022	
2	Психологическая диагностика	Анкета «Ваш ребёнок скоро станет школьником».	Индивидуально	Взаимодействие с родителями	В течение месяца	
3	Коррекционно-развивающая работа	Работа с детьми с ОВЗ	Индивидуальная/подгрупповая	Взаимодействие с детьми	2 раза в неделю с каждым ребенком (в соответствии с расписанием занятий)	
4	Консультирование	Индивидуальное консультирование по запросам	Индивидуально	Педагоги, родители	В течение месяца	
		Индивидуальное консультирование по итогам	Индивидуально	Родители	В конце месяца	

		анкетирования				
Апрель						
1	Психологическое просвещение	«Я не жадина. Как научить ребенка делиться».	Стендовая информация и информация на сайте ДОУ	Родители	08.04.2022	
		«Скоро в школу»	Клуб для родителей будущих первоклассников	Родители подготовительных групп	28.04.2022	
2	Психопрофилактика	«Психоэмоциональная разгрузка и саморегуляция»	Практикум с элементами тренинга	Педагоги	14.04.2022	
3	Коррекционно-развивающая работа	Работа с детьми с ОВЗ	Индивидуальная/подгрупповая	Взаимодействие с детьми	2 раза в неделю с каждым ребенком (в соответствии с расписанием занятий)	
4	Консультирование	Индивидуальное консультирование по запросам	Индивидуально	Педагоги, родители	В течение месяца	
Май						
1	Психологическое просвещение	«Скоро в школу мы идём» (летняя подготовка будущих первоклашек к школе)	Стендовая информация и информация на сайте ДОУ	Взаимодействие с родителями	16.11.2022 26.05.2022	
2	Психологическая диагностика	Проведение вторичного диагностического обследования детей подготовительных групп,	Индивидуальная работа	Взаимодействие с детьми	01.05.2022- 27.05.2021	

		детей с ОВЗ				
3	Коррекционно-развивающая работа	Работа с детьми с ОВЗ	Индивидуальная/подгрупповая	Взаимодействие с детьми	2 раза в неделю с каждым ребенком (в соответствии с расписанием занятий)	
4	Консультирование	Индивидуальное консультирование по запросам	Индивидуально	Педагоги, родители	В течение месяца	
		Консультирование по результатам диагностической работы с детьми	Индивидуально	Педагоги, родители	В конце месяца	
5	Организационно-методическая работа	Аналитические отчеты: <ul style="list-style-type: none"> о готовности детей подготовительных групп к школе; о проделанной работе за учебный год. 	-	Взаимодействие с администрацией	В конце месяца	
Июнь						
1	Психологическое просвещение	«Игры для путешествий», Развивающие игры летом», «Игры с песком и водой в летний период».	Буклет для родителей	Взаимодействие с родителями	06.06.2022	
2	Психологическая диагностика	Диагностическая работа по запросам	Индивидуально	Взаимодействие с детьми, педагогами	В течение месяца	

		Наблюдение за детьми в режимные моменты, на прогулке Выявление детей, нуждающихся в коррекционно – развивающей работе.				
3	Коррекционно-развивающая работа	«Ты - мой друг и я - твой друг» Коммуникативные тренинги общения «Вместе весело шагать»	Беседы и игры на развитие навыков социального поведения Подгрупповая	Взаимодействие с детьми	Ежедневно, на прогулке	
4	Консультирование	Индивидуальное консультирование по запросам	Индивидуально	Педагоги, родители	В течение месяца	
5	Организационно-методическая работа	Работа с плановой и отчётной документацией Изготовление игр, пособий. Подготовка материала для консультаций, буклета. Подготовка к занятиям и консультациям. Участие в праздниках, досугах, развлечениях. Ознакомление с изменениями в нормативно – правовой базе.		Взаимодействие с администрацией	В течение месяца	
Июль						
1	Психологическое просвещение	«Чем занять ребёнка в дороге»	Информация на сайте ДОУ и в группах	Взаимодействие с родителями	15.07.2022	
		«Взаимодействие педагогов и родителей в период адаптации»	Родительское собрание для родителей детей	Взаимодействие с родителями	26.07.2022	

		малышей к детскому саду»	группы раннего возраста и младших групп			
2	Коррекционно-развивающая работа	«Ты - мой друг и я - твой друг» Коммуникативные тренинги общения «Вместе весело шагать»	Беседы и игры на развитие навыков социального поведения Подгрупповая	Взаимодействие с детьми	Ежедневно, на прогулке	
3	Консультирование	Индивидуальное консультирование по запросам	Индивидуально	Педагоги, родители	В течение месяца	
4	Организационно-методическая работа	Оформление кабинета педагога – психолога (паспорт кабинета, картотека диагностических и коррекционно – развивающих программ, пособий)			В течение месяца	
		Подготовка рабочей документации к новому учебному году			В течение месяца	

Организационно-методическая работа.

№	Название организационно-методической работы	Сроки выполнения
1	Участие в конкурсах ДОО, муниципальных и региональных конкурсах и фестивалях	В соответствии с планом работы управления образования
2	Планирование деятельности, ведение отчётной документации.	Регулярно
3	Посещение и выступление на городских методических объединениях педагогов-психологов.	В соответствии с планом управления образования
4	Выступление на педсоветах, педагогических часах.	В соответствии с планом работы ДОО

5	Выступление на общих и групповых родительских собраниях.	В соответствии с планом работы ДОУ
6	Подготовка материалов на информационные стенды.	В соответствии с планом работы педагога-психолога
7	Разработка рекомендаций, памяток и буклетов.	В соответствии с планом работы педагога-психолога
8	Подготовка и размещение информационного материала на интернет-сайт дошкольного учреждения.	В соответствии с планом работы педагога-психолога
9	Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ.	В соответствии с планом работы педагога-психолога

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Примерный перечень диагностических методик

Параметры	Направленность	Диагностические методики
Развитие перцептивных действий Овладение сенсорными эталонами. Сформированность пространственных отношений (сериация). Объединение элементов в целых образ.	Восприятие	«Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование»
Ориентирование в предметных действиях	Нагляднодейственное мышление	«Коробочка форм», «Мисочки» «Пирамидка», «Матрешка»
Моделирование Анализ образца. Образная форма мыслительной деятель-	Нагляднообразное мышление	«Рыбка» «Разрезные картинки» «Пиктограмма» «Перцептивное моделирование» «Рисунок человека» «Схематизация»

ности Овладение зрительным синтезом Развитие ориентировочных действий		«Недостающие детали»
Действия обобщения и классификации Действия систематизации Знаковая форма мыслительной деятельности	Логическое мышление	«Классификация по заданному принципу» «Свободная классификация» «Самое непохожее» «Систематизация» «Пиктограмма» «Исключение лишнего»
Отражение логической последовательности в речевой форме Установление причинноследственных связей Развитие последовательного (логического) рассуждения	Словесно логическое мышление	«Дополнение фраз» «Последовательность картинок»
Развитие связанного рассказывания Объем активного словаря Логопедические дефекты	Активная речь	«Вопросы по картинкам» «Последовательность картинок»
Сформированность игровых действий: - замещение предмета; - принятие и поддержание роли и т. д. Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета)	Игра в контексте мышления и воображения	«Свободная игра» Наблюдение
Образная и вербальная креативность. Беглость, гибкость, оригинальность	Творческое воображение	«Дорисование фигур» «Рисунок несуществующего животного» «Три желания» «Назови картинку» «Что может быть одновременно»

Овладение координацией движений. Общая двигательная активность Зрительно-моторная координация Ведущая рука (позиция)	Моторика	«Игра в мяч» «Повтори за мной» «Бирюльки» Наблюдение и тесты на моторику.
Преобладающий тип внимания Объем и устойчивость	Внимание	«Найди такую же» «Корректурная проба»
Социальный статус Конфликтность Коммуникативные предпочтения Взаимоотношения в семье Формы и средства общения	Общение	«Два дома» «Рисунок семьи» САТ «Рисунок человека» «Социометрия»
Самооценка и уровень притязаний Личностные черты и качества Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные)	Личность	«Лесенка» «Рисунок человека» «Дополнение фраз» «Три желания»
Механическое запоминание Опосредованное запоминание	Память	«10 предметов» «10 слов» Пересказ, рассказ по картинкам
<i>Неспецифические показатели детей дошкольного возраста</i>		
Упорядочение действий Принятие и удержание задачи	Организация деятельности произвольная регуляция	Наблюдение «Графический диктант» «Корректурная проба»
Скорость выполнения действий	Темп деятельности	Наблюдение
Работоспособность	Психоэнергетический тонус	Наблюдение

	жизнедеятельности (стеничность)	
Способность к самореализации (способы)	Личная активность	Наблюдение
Предпочтение предметных задач. Предпочтение общения с взрослым, ориентация на оценку деятельности Фиксация на собственных переживаниях (рефлексивность), ориентация на одобрение	Личностная направленность	Наблюдение
Преобладание эмоционально окрашенных состояний	Эмоциональный фон	Наблюдение
Скорость возникновения и прекращения эмоциональных реакций Легкость перехода контрастирующих эмоций в нейтральное состояние	Эмоциональная лабильность. Пластичность	Наблюдение
Появление ситуативной реактивности, эмоциональной возбудимости, заторможенности.	Характер эмоциональных проявлений	Наблюдение
Реакция на ситуацию обследования	Ситуативное общение	Наблюдение

Примерный перечень тем психологической профилактики

Родители	Педагоги
«Понимаете ли вы своего ребенка?».	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
«Что такое хорошо и что такое плохо»,	«Индивидуальные психологические особенности детей».
«Безопасность на летней площадке».	«Безопасная песочница».
Адаптация ребенка к новым условиям.	Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года - беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.
«Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей»	«Психологическая готовности ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка
Тренинг «Психологические проблемы детей»	Консультации по результатам психологической диагностики детей группы с нарушением речи
«Итоги диагностики обследования у детей социально-эмоционального развития»	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»
	Тренинг «Сплочение педагогического коллектива»
	Наблюдение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ.

Примерный перечень тем психологического просвещения

Родители	Педагоги
<i>Младший возраст</i>	
«Как подготовить ребенка к ДОУ»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Кризис трех лет»
«Как играть с ребенком»	«Возрастные особенности детей 2-4 лет»
«Как справиться с детскими капризами»	«Речь и мышление»
«Поощрение и наказание»	«Адаптация ребенка в ДОУ»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»	
«Воспитание бережного отношения к вещам»	
«Читаем вместе»	
<i>Средний возраст</i>	
«Мальчики и девочки - два разных мира»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Секреты общения с ребенком в семье»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстника в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
«Поощрение и наказания ребенка в семье»	«Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»
«Если в семье один родитель»	«Методы активного слушания»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»
«Влияние родительских установок на развитие»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Взаимодействие с трудными детьми»	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»
«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»

«Роль отца в воспитании детей»	«Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы»
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»
«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»	«Безопасность на летней площадке»
Старший возраст	
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников в физкультурной деятельности»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудится»
«Агрессивный ребенок»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
«Воспитываем усидчивость»	«Учимся общаться с детьми»
«Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»	«Как привить любовь к книге»
«Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы»	«Сказки как источник творчества детей»
«Влияние музыки на психику ребенка»	«Использование музыки в режимных моментах»
Подготовительный возраст	
«Развития тонкой моторики дошкольников»»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстагирование-конкретизация» у детей старшего дошкольного возраста»
«Кризис семи лет»	«Гиперактивность ребенка - опасность для его будущего»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Детские конфликты»
«Десять заповедей для родителей будущих первоклассников»	«Приобщите ребенка к миру взрослых»

Календарно-тематическое планирование по программе С.В. Крюковой

«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

Цель программы: Ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.

Возрастная группа: дети 4-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 20-30 минут. Оптимальное количество детей в группе 10-15 человек.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия
Ноябрь	1	Робость	1. Повышение у детей уверенности в себе. 2. Сплочение группы 3. Знакомство с чувством робости.
	2	Радость-1	1. Первичное знакомство с чувством радости. 2. Развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние. 3. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.
	3	Радость-2	Продолжение знакомства с чувством радости.
	4	Радость-3	1. Продолжение знакомства с чувством радости. 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого.
Декабрь	5	Радость-4	Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости.
	6	Страх-1	1. Знакомство с чувством страха. 2. Изучение выражений эмоциональных состояний в мимике.
	7	Страх-2	1. Продолжение знакомства с чувством страха.

			2. Поиск путей преодоления страха. 3. Развитие эмпатии, умения сопереживать другим.
	8	Страх-3	1. Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям. 2. Развивать умение справляться с чувством страха. 3. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.
Январь	9	Страх-4	Продолжение знакомства с чувством страха.
	10	Удивление	1. Знакомство с чувством удивления. 2. Закрепление мимических навыков.
	11	Самодовольство	Знакомство с чувством самодовольства.
Февраль	12	Закрепление знаний о чувствах	Закрепление умения различать чувства
	13	Злость	1. Знакомство с чувством злости 2. Тренировка различать эмоции.
	14	Стыд, вина	Знакомство с чувством вины
	15	Отвращение, брезгливость	Знакомство с чувством отвращения

**Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми
по методике «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет», автор Севостьянова Е.О.**

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 5-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20-30 минут.

Задачи психологического курса для детей 5-7 лет

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Раздел I. Внимание

Дата (месяц)	Тема НОД	Задачи	Необходимое оборудование
Сентябрь	Занятие 1 «Яблоко»	Обучение способности концентрировать внимание; уметь сосредоточиваться на зрительной информации; находить отличительные признаки похожих предметов	Три похожих яблока, вырезка из газеты или журнала, карандаш, шарф
	Занятие 2 «Портрет»	Обучение способности концентрировать внимание; уметь сосредоточиваться на зрительной информации; уметь смотреть и видеть.	Кукла, вырезка из газеты или журнала, карандаш, магнитофон (музыкальный центр), аудиозапись с веселой мелодией
Октябрь	Занятие 3 «Ушки на макушке»	Обучение способности концентрировать внимание на слуховых сигналах; уметь слушать и слышать. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.	Ксерокопия (приложение 2, с. 73, 74), бубен, колокольчик

Ноябрь	Занятие 4 «Ушки на макушке»	Обучение способности концентрировать внимание на слуховых сигналах; уметь слушать и слышать звуки в новых условиях. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук.	Ксерокопия (приложение 2, с. 73, 74), бубен, колокольчик, дудочка
	Занятие 5 «Пульс»	Обучение способности концентрировать внимание на ощущениях своего тела. Развитие слухового внимания. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук.	Секундомер или часы, тетрадный лист в клеточку и карандаш, два набора по пять кружочков одного диаметра, но разного цвета.
	Занятие 6 «Текстура»	Обучение способности распознавать предмет по тактильным ощущениям. Развитие слухового внимания. Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук	Кусочки меха, дерева, ткани, ваты, металлический брусок, тетрадный лист в клеточку и карандаш, картинки с изображением солнышка, тучки и дождика; зонт.
	Занятие 7 «Мышка — птичка»	Обучение способности: к помехоустойчивости; максимально сосредоточиться, не обращая внимания на помехи; сосредоточить внимание на словесной инструкции. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук	Две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета, картинки с изображением солнышка, тучки и дождика; зонт

Раздел II. Память

Дата (месяц)	Тема НОД	Задачи	Необходимое оборудование
Ноябрь	Занятие 1 «Запомни картинки»	Развитие зрительной памяти. Развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста. Развитие объема кратковременной слуховой памяти. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.	Пять картинок с изображением знакомых предметов: стула, куклы, яблока, кастрюли, тарелки, список слов (с. 35)

Декабрь	Занятие 2 «Запомни картинку»	Развитие зрительной памяти в условиях уменьшения времени. Развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста. Развитие объема кратковременной слуховой памяти. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.	Пять картинок с изображением знакомых предметов: стола, груши, стакана, платья, шапки, текст (с. 34 упр. 2.2), список слов (с. 36,37).
	Занятие 3 «Что изменилось?»	Обучение навыкам запоминания образа, ситуации. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	Две картинки с изображением одной и той же комнаты; на одной из картинок предметы переставлены и находятся в другом порядке, таблицы Ф.Е. Рыбакова (приложения 4, 5, с. 76, 77), три игрушки
	Занятие 4 «Что изменилось?»	Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени. Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	Две картинки с изображением одной и той же комнаты; на одной из картинок предметы переставлены и находятся в другом порядке, текст (с. 39 — 41), три игрушки
	Занятие 5 «Рассмотри внимательно»	Развитие произвольного внимания. Развитие памяти на события. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук.	Любая сюжетная картинка, настольная лампа или торшер, десять небольших игрушечных животных
	Занятие 6 «Рассмотри внимательно»	Развитие произвольного внимания и наблюдательности. Развитие умения удерживать и воспроизводить текст песни (долговременной памяти), развитие вербальной памяти. Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения.	Сюжетная картинка, текст песни, десять игрушек небольшого размера
	Занятие 7 (групповое) «Шапокляк»	Развитие умения удерживать и воспроизводить информацию; развитие целенаправленного запоминания и припоминания; развитие вербальной памяти	Десять картинок с изображениями: яблока, груши, хлеба, колбасы, бананов, конфет, варенья, рыбы, яиц, чупа-чупса + пять картинок с изображением любых других продуктов, овощей, фруктов; сумка, кошелек; подставка для картинок

Раздел III. Восприятие

Дата (месяц)	Тема НОД	Задачи	Необходимое оборудование
Январь	Занятие 1 «Пирамидка»	Улучшение качества деятельности зрительного анализатора; развитие цветоразличения. Обучение способности объединять все свойства объекта, воспринимаемые зрением, слухом, тактильными ощущениями. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.	Пирамидка, состоящая из колец разных цветов, ксерокопия фигур (приложение 6, с. 78)
	Занятие 2 «Пирамидка»	Улучшение качества деятельности зрительного анализатора; развитие цветоразличения. Развитие наблюдательности, ориентирования на форму. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	Пирамидка, состоящая из колец разных цветов, три предмета круглой формы и три предмета прямоугольной формы, ксерокопия (приложение 7, с. 79)
Февраль	Занятие 3 «Что забыл нарисовать художник?»	Развитие наблюдательности, умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания. Развитие пространственных представлений. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.	Четыре карточки: на 1-й нарисована лиса без хвоста; на 2-й — расческа без зубчиков; на 3-й — машина без колес; на 4-й — рыба без плавников, текст (с. 52), ксерокопия (приложение 8, с. 80)
	Занятие 4 «Что нарисовано?»	Развитие умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания. Развитие пространственных представлений. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук	Набор карточек (4— 10 шт.) с пунктирным изображением знакомых ребенку предметов, животных и т.д., текст (с. 53, 54), ксерокопия (приложение 8, с. 80), большой лист бумаги, гуашь
	Занятие 5 «Определи звуки»	Развитие фонематического восприятия. Развитие способности согласовывать движения с произносимым текстом; развитие координации движений. Развитие воображения и творческих способностей; снятие эмоционального напряжения	Картинки с изображением шубы, петуха, ножа, дышла, самолета, машины, туфель, яблока, ложки, лимона, текст (с. 53, 54), ксерокопия (приложение 9; с. 81)
Март	Занятие 6	Развитие способности к сличению и сортировке предметов по	Большой набор разных пуговиц, среди

	«Пуговицы»	форме, цвету и величине. Развитие координации зрительного, слухового и моторного анализаторов. Повышение эмоционального тонуса, возможности активного самовыражения, развитие воображения	которых три одинаковые, флажки и пуговицы разного цвета, любые загадки
	Занятие 7 «Пуговицы»	Развитие способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине. Развитие координации слухового и моторного анализаторов. Обучение способности концентрировать внимание на слуховых сигналах	Большой набор разных пуговиц, среди которых должны быть пуговицы, одинаковые по цвету, форме, величине, детское пианино или металлофон, любые загадки

Раздел IV. Мышление

Дата (месяц)	Тема НОД	Задачи	Необходимое оборудование
Март	Занятие 1 «Чего не хватает?»	Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа. Развитие умения декодировать информацию. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	Карточки с заданием (приложение 10, с. 82), схема кабинета психолога, пары слов (с. 61), вырезанные из бумаги цветы, колокольчик
	Занятие 2 «Чего не хватает?»	Развитие способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерность в изображении. Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	Карточки с заданием (приложение 11, с. 83), схема кабинета психолога, пять карточек, на каждой из которых изображены четыре предмета, один — лишний
Апрель	Занятие 3 «Четвертый лишний»	Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать. Развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	Пять карточек, на каждой из которых изображены четыре предмета, один — лишний, схема кабинета психолога, игрушка, кубики Б.П. Никитина «Сложи узор»
	Занятие 4 «Найди лишнее слово»	Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков. Развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей.	Серии слов (с. 65), схема кабинета психолога, кубики Б.П. Никитина «Сложи узор»

	Занятие 5 «Сложи узор»	Развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей. Развитие способности выделять свойства предметов; развитие логического мышления	Кубики Б.П. Никитина «Сложи узор», таз с водой; пустой флакон и флакон, заполненный песком; теннисный и металлический шарик; деревянный брусок и камень; бумажный лист и стакан, 15 картинок с изображением знакомых ребенку предметов
	Занятие 6 «Тонет — не тонет»	Развитие способности выделять свойства предметов; развитие логического мышления, умения обобщать. Развитие аналитического мышления. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук .	Таз с водой; пустой флакон и флакон, заполненный песком; теннисный и металлический шарик; деревянный брусок и камень; бумажный лист и стакан, мяч, 15 картинок с изображением знакомых ребенку предметов
Май	Занятие 7 «Мостик»	Развитие мыслительных ассоциативных связей. Развитие аналитического мышления Развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей. Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка	Пять пар картинок: лес — гриб; книга — мальчик; ваза — цветы; плита — кастрюля; пуговица — игла, мяч, кубики Б.П. Никитина «Сложи узор», большой лист бумаги, гуашь

Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной

«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 2-4 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 10-20 минут.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия
Сентябрь	1	Занятие «Божья коровка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры; 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); 5. Развитие внимания, речи и воображения.
	2	Занятие «Листопад»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. 4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. 5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции. 6. Развитие речи, воображения, творческих способностей.
	3	Занятие «Мячик»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. 2. Повышение эмоционального тонуса.

			<p>3. Развитие чувства ритма, координации движений.</p> <p>4. Развитие ориентации в пространстве.</p> <p>5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов.</p> <p>3. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.</p>
	4	Занятие «Прогулка в осенний лес»	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии.</p> <p>2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию.</p> <p>3. Снижение излишней двигательной активности.</p> <p>4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету.</p> <p>5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей.</p> <p>6. Развитие общей моторики.</p> <p>7. Развитие памяти, речи и воображения.</p>
Октябрь	5	Занятие «Веселый Петрушка»	<p>1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха.</p> <p>2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка- мальчик).</p> <p>3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие восприятия, речи и воображения.</p>
	6	Занятие «Зайка»	<p>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Развитие умения подражать движениям взрослого.</p> <p>3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции.</p> <p>5. Снижение излишней двигательной</p>

			активности, импульсивности. 6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.
	7	Занятие «Мячики»	1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера). 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха. 4. Развитие ориентации в собственном теле; 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.
	8	Занятие «Мамин день»	1. Оптимизация детско- родительских отношений. 2. Воспитание доброго отношения к маме. 3. Развитие двигательных навыков. 4. Развитие восприятия, внимания и речи.
Ноябрь	9	Занятие «Мыльные пузыри»	1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии. 2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности. 3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы. 4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи и воображения.
	10	Занятие «Музыканты»	1. Создание положительной эмоциональной обстановки. 2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста. 3. Развитие образности слухового восприятия. 4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6.. Развитие внимания, речи и воображения.
	11	Занятие «Мишка»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности.

			<p>3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры.</p> <p>4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие внимания, речи и воображения.</p>
Декабрь	12	Занятие «Непослушные мышата»	<p>1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет.</p> <p>2. Формирование положительной самооценки.</p> <p>3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм.</p> <p>4. Развитие слухового внимания, быстроты реакции.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие чувства юмора, речи и воображения.</p>
	13	Занятие «Колобок»	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества.</p> <p>2. Снятие страхов перед сказочными героями.</p> <p>3. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного).</p> <p>5. Развитие пространственных представлений.</p> <p>6. Развитие внимания, речи и воображения.</p>
	14	Занятие «Котята»	<p>1. Формирование положительной самооценки.</p> <p>2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга.</p> <p>3. Снятие мышечного напряжения.</p> <p>4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость).</p> <p>5. Развитие слухового восприятия, умения</p>
	15	Занятие «Новый год»	<p>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни.</p> <p>3. Отработка быстроты реакции.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле.</p> <p>5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Циклограмма работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год

День недели	Время	Содержание работы	
Понедельник	8.30-8.50	<i>Подготовка к совместной деятельности с детьми</i>	20мин
	8.50-10.00	Индивидуальная/подгрупповая работа	1ч10мин
	10.00-12.00	Психодиагностика (индивидуальная, групповая)/ Игровая деятельность	2ч
	12.00-12.30	Обед	
	12.30-13.30	<i>Оформление документации</i>	1ч
	13.30-14.30	Консультирование педагогов. Психологическое просвещение	1ч
	14.30-15.30	<i>Обработка результатов</i>	1ч
	15.30-15.50	<i>Подготовка к совместной деятельности с детьми</i>	20мин
	15.50-16.20	Индивидуальная/подгрупповая работа	30мин
16.20- 17.00	Индивидуальная работа	40мин	
Вторник	11.30-16.00	<i>Организационно-методическая работа (анализ, планирование деятельности; анализ научно-практической литературы; участие в семинарах, посещение курсов, совещаний, МО и т.д.) Обработка результатов диагностики</i>	4ч30мин
	16.00-17.30	Консультирование родителей (индивидуальное) Психологический лекторий для родителей	1ч30мин
Среда	8.30-9.00	<i>Подготовка к совместной деятельности с детьми</i>	30мин
	9.00-10.00	Индивидуальная/подгрупповая работа	1ч
	10.00-12.00	Психодиагностика (индивидуальная, групповая)/ Игровая деятельность	2ч
	12.00-12.30	Обед	
	12.30-15.30	<i>Оформление документации, подбор диагностического материала, разработка индивидуальных развивающих программ.</i>	3ч
	15.30-15.50	<i>Подготовка к совместной деятельности с детьми</i>	20мин
15.50-17.00	Индивидуальная/подгрупповая работа	1ч 10мин	

Четверг	11.30-13.30	<i>Организационно-методическая работа (анализ, планирование деятельности; анализ научно-практической литературы; участие в семинарах, посещение курсов, совещаний, МО и т.д.)</i>	2ч
	13.30-14.30	<i>Оформление родительских уголков</i>	1ч
	14.30-15.30	<i>Работа по самообразованию (работа с литературой, интернет-ресурсами)</i>	1ч
	15.30-15.50	<i>Подготовка к совместной деятельности с детьми</i>	20мин
	15.50-16.20	Индивидуальная/подгрупповая работа	30мин
	16.20-17.30	Консультирование родителей (индивидуальное) Психологический лекторий для родителей	1ч10мин
Пятница	8.30-9.00	<i>Подготовка к совместной деятельности с детьми</i>	30мин
	9.00-10.00	Индивидуальная/подгрупповая работа	1ч
	10.00-12.00	Психодиагностика (индивидуальная, групповая)/ Игровая деятельность	2ч
	12.00-12.30	Обед	
	12.30-13.30	<i>Оформление документации</i>	1ч
	13.30-15.30	Консультирование педагогов, воспитателей. Психологическое просвещение	2ч
	15.30-15.50	<i>Подготовка к совместной деятельности с детьми</i>	20мин
	15.50-16.20	Индивидуальная/подгрупповая работа	30мин
16.20- 17.00	<i>Организационно-методическая работа</i>	40мин	