

городской округ Первоуральск
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5»
(МАДОУ «ДС № 5»)

623101, Свердловская область, г. Первоуральск, ул. Бульвар Юности, 26.
os.detstwa@yandex.ru

Принято
решением педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2021г.

Утверждено приказом
МАДОУ «ДС № 5» от 31 августа 2021 г. № 162

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ и ФОНЕТИЧЕСКИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ «ДС № 5»
(срок реализации 1 год)**

Согласовано Советом родителей МАДОУ
30 августа 2021 г. протокол № 1

Разработчик: Болотова Я.Е. учитель-логопед,
Пигалёва А.А. учитель-логопед.

г. Первоуральск, 2021 г.

Аннотация к программе

Актуальность: В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, возникла необходимость оказания логопедической помощи в МАДОУ по коррекции речевых нарушений старших дошкольников.

В данное время происходит переосмысление и продуманность коррекционно - развивающей работы с учетом новых федеральных государственных образовательных стандартов. Успех коррекционной работы определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса.

Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы при массовом детском саду, определить выбор направления инновационной деятельности, его содержания в русле интегрированного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса.

Практическая значимость:

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем - логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован

грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

Инновационная направленность заключается в использовании информационных носителей, аудио и видео аппаратуры, компьютерных технологий в работе с детьми.

Пояснительная записка.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности рассчитана на 2020-2021 учебный год и предназначена для детей 5 – 7 лет с нарушениями речи (ФН, ФФНР), зачисленных решением ППк на логопедические занятия в МАДОУ.

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларация прав ребенка;
- ✓ Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- ✓ Положение об оказании логопедической помощи в МАДОУ «ДС № 5»;
- ✓ а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

1. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.

1.1 Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР, ФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного деления на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития

фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- ✓ трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- ✓ при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- ✓ невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгаёт доску» говорит «старял стлагает дошку»;
- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается:

- в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;

в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

1.2 Аналитическая справка.

На логопедические занятия на 2021-2022 учебный год в МАДОУ «ДС № 5» зачислено 19 детей с ФФНР и ФНР по заключениям и рекомендациям ППк.. По ППк дети имеют ФФНР и ФНР различной этиологии.

2. Особенности осуществления образовательного процесса

2.1 Цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда в МАДОУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Цель программы – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

В процессе коррекционного процесса решаются **следующие задачи**:

- выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;

➤ развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- ✓ принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- ✓ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- ✓ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ✓ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ✓ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ✓ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ✓ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ✓ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ✓ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- ✓ принцип обеспечения активной речевой практики.

Основной формой работы с детьми является ***игровая деятельность*** — основная форма деятельности дошкольников. Все ***коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые)***, в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда на 2021-2022 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

3. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДООУ

3.1 Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»

Главной идеей рабочей программы является РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ СИНХРОННОГО ВЫРАВНИВАНИЯ РЕЧЕВОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, ЗАЧИСЛЕННЫХ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- ***Ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- ***Ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- ***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- ***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- ***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- ***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.
- ***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.
- ***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам***, способен к волевым усилиям.

- *У ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия в МАДОУ, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы учителя-логопеда. Для диагностики используются методики логопедического обследования И. А. Смирновой (логопедические альбомы для диагностики). Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, январь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является **ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.**

3.2 Планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок 5-6 лет, посещающий логопедические занятия в МАДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- *Нормализация фонетической стороны речи:*
 - правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
 - Дифференцирует все изученные звуки;
- *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*
 - свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
 - в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.
- *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
 - *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*
- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

Ребенок 6-7лет, отчисленный с логопедических занятий в МАДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- *Нормализация фонетической стороны речи:*
- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- Дифференцирует все звуки;
- *Развитие свободного общения с детьми и взрослыми:*
- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
 - *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*
- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

➤ *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять слова из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смыслоразличительную роль фонемы.

4. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

4.1 Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедических занятиях в МАДОУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда МАДОУ на 2021-2022 учебный год составлена на основе типовой базовой ПРОГРАММЫ с учетом положений программы ДОУ и ФГОС ДО:

- ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НАРУШЕНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина),

рекомендованной Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы МАДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой организации логопедической помощи в МАДОУ образовательная область «*Речевое развитие*» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОО по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедических занятиях в МАДОУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
 - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - В) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

5. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в МАДОУ

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ФНР у детей, зачисленных на логопедические занятия в МАДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения в МАДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год в МАДОУ условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Обследование звукопроизношения в МАДОУ проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем - логопедом. По договоренности с администрацией МАДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий, кроме музыкального и двигательной активности. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы массового МАДОУ является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы. В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 2 до 5 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 - 20 минут. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 1 - 2 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-

развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ, зачисленным на логопедические занятия, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев – 1 год, ФФНР - 1-1,5 года. Согласно положению об оказании логопедической помощи в МАДОУ, в течение года на одну ставку учителя-логопеда зачисляется 25 детей с ФФНР, однако, если дети имеют смешанный состав (имеются дети с заключениями ПМПК), то количество не превышает 20 человек. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

5.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда были составлены следующие документы, регламентирующие работу учителя-логопеда в МАДОУ на 2021-2022 учебный год:

- Годовой план работы учителя-логопеда на 2021-2022 учебный год, в который входят планы работы с педагогами, с родителями, с детьми;
- Перспективный план работы с детьми 5-6 лет с ФНР, ФФНР;
- Перспективный план работы с детьми 6-7 лет с ФНР, ФФНР;
- План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на логопедических занятиях в МАДОУ на 2021-2022 учебный год.

5.2. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2021-2022 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников, зачисленных на логопедические занятия в МАДОУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда» в коридоре МАДОУ, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в МАДОУ.

6. Организационный компонент программы

6.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

Оснащение логопедического кабинета

№	Оборудование	Количество
1	Стол детский	1

2	Стул детский	6
3	Стол письменный	1
4	Стул мягкий	1
5	Шкаф для пособий	2
6	Мольберт	1
7	Зеркало настенное	1
8	Ноутбук	1
9	Принтер ч/б	1
10	Ковер	1
11	Настенное пособие «Фиолетовый лес»	1
12	Магнитная доска (маленькая)	1
13	Зеркала индивидуальные	1
14	Акустическая система	1
15	Раковина	2
16	Термометр комнатный	1
17	Карниз	1
18	Компьютерное кресло	1
19	Настенная лампа	1
20	Шкаф для одежды	1
21	Полотенце	1

6.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

Перечень дидактических игр и пособий в логопедическом кабинете

Разделы	Дидактические игры и пособия
Формирование звукопроизношения	<p>Комплексы артикуляционных гимнастик</p> <p>Предметные картинки на автоматизацию звуков</p> <p>Логопедический фольклор: стихи, загадки, пословицы, поговорки, чистоговорки, потешки (на звуки с, з, ц, ш, ж, ч, щ, л, л', р, р')</p> <p>Рабочие тетради по развитию речи на звуки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Е.А. Азова, О.О. Чернова (учим звуки с, с', з, з', ц, ш, ж, щ, ч, л, л', р, р') - И.В. Баскакина, М.И. Лынская (на звуки с, з, ц, ш, ж, ч, л, р) - Ю.Б. Жихарева-Норкина (на звуки с, с', з, з', ц, ш, ж, щ, ч, л, л', р, р') - Ю.В. Гурин Непослушная коза (С и З), Ленивый продавец (Л и Р), Лесные страшилки (С, Ш, Ч), Шалунишка Жорж (Ж, Ш), Счастливая курица (С, З, Ц). - Н.В. Гальская (на звуки п, п', б, б', ф, ф', в, в', т, т', д, д', к, к', г, г', х, х', й, с, с', з, з', ц, ш, ж, щ, ч, л, л', р, р') - Л.Н. Зуева (на звуки с, з, ц, ш, ж, щ, ч, л, р, п, б, т, д, к, г, х, в, ф) - Л.А. Комарова (на звуки с, з, ц, ш, ж, щ, ч, л, р) - Н.В. Новоторцева (п-б, к, л, ш-ж, с, з, ц, ч, щ, р) - В.В. Коноваленко (на звуки с, з, ц, ш, ж, щ, ч, л, р) - А.В. Костюк (на звуки ш, л) - Т.А. Куликовская (на звуки с, ш) - Н.В. Нищева (на звуки с, с', з, з', ц, ш, ж, щ, ч, т', л, л', р, р') <p>Игры – ходилки на автоматизацию и дифференциацию звуков (с, з, ц, ш, ж, ч, щ, л, л', р, р')</p> <p>Дидактические игры: логопедический круг для автоматизации звука [Р] в начале, середине, конце слова, «Что украл грабитель?», «Рыбак и рыбка», «С какого корабля спасательный круг», «Капитан Роман, Капитан Слава», «Тракторист Тимур», «Строитель строит дом из кирпича», «Танкисту Саше сшили шлем», «Найди лишнее», «Кино от Смешариков», «Леопольд рыбак ловит рыбу», «В кого летит снежок», «Что взял Лунтик</p>

	<p>в путешествие по Луне», «Самый меткий», «Запоминай-ка», «Воздушный бой», «Бубны», «Мила мылом мыла», «У водителя Миши в машине», «Что проглотила акула?», «Собери ромашку», «Прогулка по городу», «Где гуляет черепашка?» «Запоминай-ка», «Прятки», «Самый меткий», «ДубльЛОГ», «Космобой», «ЛОГИКО малыш», «Готовим бутерброд», «Волшебные картинки».</p> <p>И.Л. Лебедева Картотека игр для автоматизации звуков И.Л. Лебедева Большая логопедическая игротка на звуки [Л], [Р] Т.А. Ткаченко Логопедическое лото Т.А. Ткаченко Фонетические рассказы с картинками (шипящие звуки)</p>
<p>Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа</p>	<p>Набор звучащих предметов (колокольчик, погремушка, свисток, металлофон) Набор карточек для звуко – слогового анализа слова Дидактические игры: «Найди лишнее», «В кого летит снежок», Аквариум», «Читаем сами», «Где гуляет черепашка?».</p> <p>Картотека заданий для определения места звука в слове З.Е. Агранович Картинки – символы звуков Дидактическая игра «Зажги свет» Н.В. Нищева Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков (с, с', з, з', ц, ш, ж, щ, ч, т', л, л', р, р')</p>
<p>Обучение грамоте</p>	<p>Магнитная доска Азбука С.В. Гаврина «Обучаемся грамоте» Е.В. Колесникова «От А до Я» Е.В. Колесникова «От слова к звуку» И.С. Лопухина «Логопедия» В.В. Волина «Занимательное азбуковедение» М.В. Веретенчева «Уроки логопеда. От звука к букве» М.В. Веретенчева, С.М. Енина «Уроки логопеда. От буквы к предложению» Конструктор букв В.В. Воскобовича Развивающий набор «Читаем по слогам»</p>

	<p>Настольная игра – ходилка «Учим буквы» Н.С. Жукова Настольная игра – ходилка «Азбука» Дидактические игры: «Собери слово», «Читаем сами», «Читай-ка на шариках», «Дорожный алфавит».</p>
<p>Формирование лексико – грамматического строя речи</p>	<p>Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Цветы», «Грибы», «Ягоды», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Посуда», «Продукты питания», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Птицы», «Бытовая техника», «Рыбы морские и пресноводные», «Мамы и детёныши», «Зимние виды спорта», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Строительство», «Инструменты», «Профессии», «Времена года».</p> <p>Дидактические игры: «Приготовим сок», «Посчитай», «Готовим обед», «Чей хвост», «Цветы», «Одень куклу», «Он, она, оно, они», «Первые открытия», «Запоминай-ка», «Что подарили маме, а что дочке? Что подарили папе, а что сыночку?», игра – лото «Предлоги: С, ИЗ, У, ЗА, НАД», «Кто что ест?», игра – лото «Овощи, фрукты, ягоды», «Умный ёжик», «Пираты», «Прятки», «Привет из джунглей», «Волшебный пояс», домино «Инструменты», «Собери ромашку», «Мой, моя, моё, мои», «Найди зверят», «Лесной мегаполис», «Что из чего сделано», «Наш футбол», «Матрёшки».</p> <p>И.Л. Лебедева Картотека заданий по лексическим темам Конструктор «Тико» (грамматика) Н.Э. Теремкова Рабочие тетради по лексическим темам (Фрукты, Овощи, Сад-Огород, Деревья, Ягоды, Грибы, Осень, Человек, Игрушки, Посуда, Продукты питания, Одежда, Обувь, Головные уборы, Зима, Зимующие птицы, Дикие животные, Домашние животные, Домашние птицы, Весна, Мебель, Транспорт).</p>
<p>Связная речь</p>	<p>Схемы для составления рассказов Сюжетные картинки Серии сюжетных картинок Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов Наборы текстов для пересказа Развивающие пластиковые карточки «Собери сказку: Колобок, Теремок, Репка»</p>

	<p>Развивающие пластиковые карточки «Времена года» Развивающая игра «В мире слов. Первый рассказ» Дидактические игры «Логические цепочки», «Зимний дуль», «Весенний дубль», «Летний дубль», «Звери», «Волшебный пояс», «Придумай продолжение истории», «Времена года», «Прогулка по городу». Т.А. Ткаченко Фонетические рассказы с картинками (шипящие звуки). Т.А. Ткаченко Опорные схемы для описательных рассказов.</p>
<p>Развитие внимания, памяти, словесно – логического мышления, зрительного восприятия</p>	<p>Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Противоположности», «Умный ёжик», «Запоминай-ка», «Звуковой игровизор», «Логические цепочки», «Цвет, форма, размер», «Что для чего?», «Аналогии», кубики «Сложи узор», «Умное облако», доска Сегена, вкладыши «Кошки», игры с пуговицами, Гонзики, «Загадочные животные», «Найди пару». Методические пособия: «Фиолетовый лес», «Двухцветный квадрат», «Прозрачный квадрат». Пирамидки, счётные палочки.</p>
<p>Мелкая моторика Речевое дыхание</p>	<p>Картотеки пальчиковых гимнастик Картотека игр с пуговицами, ученической ручкой, с катушкой из-под ниток Шарики «Су – Джок» Массажер для рук Коврик для массажа рук Трафареты, карандаши Конструктор «ТИКО» Квадраты Б.П. Никитина «Весёлые шнурочки», «Волшебные верёвочки», «Игры со счётными палочками», «Весёлые прищепки» «Воздушный футбол», «Дудочка – паровоз», свисток, «Цветок – вертушка» Дидактические игры: «На ногах», Космическое притяжение».</p>

Перечень методического оснащения логопедического кабинета

Диагностическое направление:

1. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие. - СПб. - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006. - 52 с, ил.
2. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие. - СПб. - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 – 72 с.
3. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико – фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие. - СПб. - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 – 56 с.

Программное обеспечение:

4. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей/ Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида – М.: Просвещение, 2008

Учебно – методические пособия:

5. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. - 160 с. + цв. вкл. 48 с
6. Агранович З.Е. Коррекция нарушений звуко – слоговой структуры слов у детей. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 С. + 42 цв. ил.65
7. Алифанова Е.А., Егорова Н.Б. Логопедические рифмовки и миниатюры. Пособие для логопедов и воспитателей лого групп. – М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 1999. — 80 с. (В помощь логопеду)
8. Антропова Т.А., Мареева Г.А. Страна чудесных слов: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с. (Библиотека логопеда) (9)
9. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда / – М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 208 с.
10. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда / – М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 172 с.
11. Батяева С. В., Севостьянова Е. В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М. : РОСМЭН, 2019. – 88 с.

12. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. — 64 с.
13. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 160 с. (Кабинет логопеда.)
14. Вакуленко Л.С. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи: Методическое пособие / Детство-Пресс, 2011 г. – 160 с.
15. Ванюхина Г. Речеветик. Занимательное пособие для дошкольников. Книга первая/Художник Кирпиков А. – Екатеринбург: Страсо, 1993. – 136 с., илл.
16. Веретенчева М.В. Уроки логопеда. От звука к букве. Рабочая тетрадь по обучению грамоте для детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением /М.В. Веретенчева. – Челябинск, 2019. – 40 с.
17. Веретенчева М.В., Енина С.М. Уроки логопеда. От буквы к предложению. Рабочая тетрадь по обучению грамоте /М.В. Веретенчева. – Челябинск, 2019. – 40 с.
18. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников: Кн. для логопеда. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.
19. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М. : РОСМЭН, 2019. – 96 с.
20. Воробьева Т.А., Воробьева П.А. Дыхание и речь: Работа над дыханием в комплексной методике коррекции и звукопроизношения. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. – 112 с.: ил. – (Серия «В помощь логопеду»).
21. Воронова А.Е. Логоритмика для детей 5–7 лет. Часть 1. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с. – (Библиотека Логопеда). (6)
22. Воскобович В.В., Вакуленко Л.С. Игры Воскобовича в работе учителя – логопеда: Метод. пособие / – СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2019. – 236 с., илл.
23. Выгодская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игре: Кн. для логопеда.– М.: Просвещение, 1984. – 22175 с., ил.
24. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. - 96 с.
25. Дедюхина Г. В., Яньшина Т. А., Могучая Л. Д. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими детским церебральным параличом. Учебно-практическое пособие для логопедов и медицинских работников. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. - 32 с. (В помощь логопеду.)
26. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения. Сборник методических рекомендаций, - СПб.: «Детство-Пресс», 2000. – (РГПУ им. А.И. Герцена).

27. Дьякова Е.А. Логопедический массаж: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 96 с., 8 л. ил.: ил.
28. Ермакова Т.П., Головешкина Ю.Л., Салугина Я.Л. Развитие речи и движений у детей 4-7 лет: игры и упражнения – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64 с. (Библиотека логопеда). (9)
29. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1990. – 239 с.: ил.
30. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / – М.: Эксмо, 2010. – 96 с.: ил.
31. Ихсанова С. В. Игротерапия в логопедии: пальчиковые превращения. Пособие для родителей и педагогов / – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 45, [1] с.: ил. – (Школа развития).
32. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети от рождения до 5 лет/Художник Афоничева Е.А. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. – 160 с: ил. – (Серия «Ваш ребенок: наблюдаем, изучаем, развиваем»).
33. Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения. Дети 3–7 лет/Художники Афоничева Е.А., Куров В.Н. – Ярославль: Академия развития, 2000. – 160 с.: ил.
34. Колесникова Е.В. Развитие звуко – буквенного анализа у дошкольников. Опорные конспекты 18 занятий. Комплект листов для выполнения заданий. – М.: Издат-во «АКАЛИС»; 1996. – 80 с.
35. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 16 с., цветная вставка. (Практическая логопедия.)
36. Коноваленко В.В., Коноваленко С.С. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I период. Пособие для логопедов. - 2-е изд. – М.: «ГНОМ - Пресс», 1999. - 48 с. (В помощь логопеду).
37. Коноваленко В.В., Коноваленко С.С. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. II период. Пособие для логопедов. - 2-е изд. – М.: «ГНОМ - Пресс», 1999. - 48 с. (В помощь логопеду).
38. Коноваленко В.В., Коноваленко С.С. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. III период. Пособие для логопедов. - 2-е изд. – М.: «ГНОМ - Пресс», 1999. - 48 с. (В помощь логопеду).
39. Коноваленко С.В. Детский церебральный паралич: Конструктивная деятельность детей. – М.: Издательство «Книголюб», 2007. – 88 с. (Специальная психология)

40. Крылова О.Н. Я учусь говорить правильно: 3-4 года – М. : Издательство «Экзамен», 2013. – 32 с. (Серия «дошкольное образование»)
41. Крылова О.Н. Я учусь говорить правильно: 4-5 лет – М. : Издательство «Экзамен», 2013. – 32 с. (Серия «дошкольное образование»)
42. Крылова О.Н. Я учусь говорить правильно: 5-6 лет – М. : Издательство «Экзамен», 2013. – 32 с. (Серия «дошкольное образование»)
43. Крылова О.Н. Я учусь говорить правильно: 6 лет – М. : Издательство «Экзамен», 2013. – 32 с. (Серия «дошкольное образование»)
44. Крылова О.Н. Я учусь читать: 4-5 лет – М. : Издательство «Экзамен», 2013. – 32 с. (Серия «Дошкольное образование»)
45. Крылова О.Н. Я учусь читать: 6 лет – М. : Издательство «Экзамен», 2013. – 32 с. (Серия «дошкольное образование»)
46. Крылова О.Н., Конопля С.В. Я учусь писать: 4-5 лет – М. : Издательство
47. Кучмезова Н.В., Лигостаева И.А. По ступенькам к звуку. Формирование звукопроизношения у ребенка с ОВЗ. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с. (Библиотека логопеда). (9)
48. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. - М.: Просвещение, 1991. – 143 с.
49. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М., Ульянова Р.К., Морозова Т.И. Дети с нарушениями общения: Ранний дет. аутизм/К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская и др. – М.: Просвещение, 1989. – 95 с.
50. Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. - Пособие для логопедов и родителей. — М.: Аквариум, 1995. — 384 с.: ил.
51. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. – М.: Просвещение, 1992. – с.: ил. —
52. Морозова В.В. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций, – СП. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 96 с. (Кабинет логопеда.)
53. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5–6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 88 с.
54. Оглоблина И.Ю., Танцюра С.Ю. Логопедический массаж: игры и упражнения для детей раннего и дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2015. — 64 с. — (Библиотека Логопеда). — ISBN 978-5-9949-1326-0. М.: ТЦ Сфера, 2015. — 64 с. — (Библиотека Логопеда).
55. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов, Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 216 с.

56. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. – 400 с.
57. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Дифференциация согласных звуков: Логопедический альбом. – М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004. — 80 с. — (Говорим правильно).
58. Репина З.А., Буйко В.И., Уроки логопедии. – Екатеринбург: «ЛИТУР», 1998. – 208 с.
59. Ретюнский К.Ю., Трифонов Б.А., Ворошилин С.И. Системные расстройства межличностной коммуникации: заикания и тики. Механизмы, феноменология и коррекция. – Екатеринбург, Уральский гуманитарный институт, 2004. – 195 с.
60. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику / Т.А. Ткаченко; [ил. Е. Нитылкиной]. – М.: Эксмо, 2008. – 80 с.: ил.
61. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Практическое пособие для обучения детей чтению. – К.: ГИППВ, 1997. 272 с.
62. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Уроки чтения: 1-й класс.: Учеб. пособие /О.В. Узорова, Е.В. Нефедова. – М.: ООО «Издательство Астрель» : ООО «Издательство АСТ», 2003. – 271, [1] с.
63. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для учащихся. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 1991. – 224 с.: ил.
64. Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада и родителей / 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 208 с. (Развиваем речь)
65. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3–4 лет. Программа, методические рекомендации, конспекты, игры и упражнения – М.: Вентана-Граф, 2014. – 224 с. – (Тропинки).
66. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения: Практикум по логопедии: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 03.08 «Дошк. воспитание». — М.: Просвещение, 1989, - 239 с.: ил
67. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 тт. Т. I / Под ред. Л. С. Волковой и В. И. Селиверстова. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. — 560 с: ил.
68. Цвынтарный В.В. Радость правильно говорить. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2004. - 111 с.
69. Чистякова М.И. Психогимнастика / Поод ред. М.И. Буянова. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 160 с.: ил.

Технологии:

70. Харько Т.Г., Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры»/ ООО «РИВ», 2007. – 110 с.

6.3. Расписание индивидуально-подгрупповой НОД

Расписание индивидуально – подгрупповой НОД учителя – логопеда в МАДОУ на 2020 – 2021 уч. год

День недели	Время занятий	Вид работы	
Понедельник	8.30 – 8.45	Консультирование родителей	
	8.45 – 9.00	Индивидуальная НОД	
	9.00 - 9.20	Подгрупповая НОД (подготовит. № 3)	
	9.25 - 9.45	Подгрупповая НОД (подготовит. № 2)	
	9.50 – 10.10	Подгрупповая НОД (старшая)	
	10.15 - 10.30	Индивидуальная НОД	
	10.35 - 11.05	Подгрупповая НОД (подготовит. № 1)	
	11.15 - 11.30	Индивидуальная НОД	
	11.35 – 11.50	Индивидуальная НОД	
	11.55 - 12.10	Индивидуальная НОД	
	12.15 - 12.30	Индивидуальная НОД	
	12.30 - 13.30	Перерыв	
	13.30 – 15.00	Консультирование педагогов, методическая работа	
	15.00 – 15.30	Оформление документации	
	15.30 – 15.45	Индивидуальная НОД	
	15.50 – 16.05	Индивидуальная НОД	
	16.10 – 16.40	Подгрупповая НОД (подготовит. №1)	
	16.45 – 17.00	Индивидуальная НОД	
17.00 – 17.30	Консультирование родителей		
Вторник	8.30 – 8.40	Оформление документации	
	8.40 – 8.55	Индивидуальная НОД	
	9.00 – 9.30	Подгрупповая НОД (старшая)	
	9.35 – 9.50	Индивидуальная НОД	

	9.55 – 10.10	Индивидуальная НОД	
	10.15 – 10.30	Индивидуальная НОД	
	10.35 – 10.50	Индивидуальная НОД	
	10.55 – 11.10	Индивидуальная НОД	
	11.15 – 11.30	Индивидуальная НОД	
	11.35 – 11.50	Индивидуальная НОД	
	11.55 – 12.10	Индивидуальная НОД	
	12.15 – 12.30	Оформление документации	
Среда	8.30 – 8.45	Оформление документации	
	8.50 – 9.05	Индивидуальная НОД	
	9.10 – 9.30	Подгрупповая НОД (подготовит. № 2)	
	9.35 – 10.00	Подгрупповая НОД (подготовит. № 3)	
	10.05 – 10.20	Индивидуальная НОД	
	10.25 – 10.55	Подгрупповая НОД (подготовит. № 4)	
	11.00 – 11.30	Подгрупповая НОД (подготовит. № 1)	
	11.35 - 11.50	Индивидуальная НОД	
	11.55 – 12.10	Индивидуальная НОД	
	12.15 – 12.30	Индивидуальная НОД	
	12.30-13.30	Перерыв	
	13.30 – 15.00	Консультирование педагогов, методическая работа	
	15.00 – 15.30	Оформление документации	
	15.30 – 15.45	Индивидуальная НОД	
	15.50 – 16.05	Индивидуальная НОД	
	16.10 – 16.40	Подгрупповая НОД (старшая)	
16.45 – 17.00	Индивидуальная НОД		
17.00 – 17.30	Консультирование родителей		
Ч е т в е р г	8.30 - 8.55	Индивидуальная НОД	

Четверг Пятница	9.00 – 9.15	Индивидуальная НОД	
	9.20 - 9.35	Индивидуальная НОД	
	9.40 – 9.55	Индивидуальная НОД	
	10.00 – 10.15	Индивидуальная НОД	
	10.20 – 10.35	Индивидуальная НОД	
	10.40 – 11.10	Подгрупповая НОД (подготовит. № 4)	
	11.15 – 11.30	Индивидуальная НОД	
	11.35 – 11.50	Индивидуальная НОД	
	11.55 – 12.10	Индивидуальная НОД	
	12.15 – 12.30	Индивидуальная НОД	
8.00 - 8.20	Консультирование родителей		
Пятница	8.20 – 8.35	Индивидуальная НОД	
	8.40 – 8.55	Индивидуальная НОД	
	9.00 – 9.25	Подгрупповая НОД (подготовит. № 1)	
	9.30 – 9.50	Подгрупповая НОД (подготовит. № 2)	
	9.55 – 10.15	Подгрупповая НОД (подготовит. № 3)	
	10.20 – 10.50	Подгрупповая НОД (подготовит. № 4)	
	10.55 – 11.10	Индивидуальная НОД	
	11.15 – 11.30	Индивидуальная НОД	
	11.35 – 11.50	Индивидуальная НОД	
	11.55 – 12.10	Индивидуальная НОД	
	12.15 – 12.30	Индивидуальная НОД	

6.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В логопедическом кабинете условно можно выделить несколько основных зон:

1. Зона для индивидуальной работы /Учебная зона для проведения подгрупповых занятий;
2. Рабочая зона логопеда.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации**:

1. Журнал (табель) учета посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Журнал динамического наблюдения речевого развития детей МАДОУ.
3. Список детей, зачисленных на логопедические занятия.
4. Речевая карта на каждого ребенка с индивидуальным перспективным планом коррекционной работы.
5. Рабочая программа модуля по реализации коррекционно – развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС № 5», включающие календарно – тематические планы подгрупповых занятий, тематическое планирование консультативной деятельности с родителями и педагогами.
6. Журнал учета индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы.

7. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
8. Тетради индивидуальной работы с детьми.
9. Паспорт логопедического кабинета.
10. Положение об оказании логопедической помощи.
11. Должностная инструкция учителя – логопеда.
12. Журнал учета работы с родителями.
13. Аналитическая справка по результатам деятельности за год.

Использованная литература:

- Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80
- Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
- Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
- Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы, - М: Издательство ГНОМ и Д, 2008
- Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
- ПРОГРАММЫ. Коррекция нарушений речи, под ред. Филичевой Т.Б., 2008.

городской округ Первоуральск
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5»
(МАДОУ «ДС № 5»)

623101, Свердловская область, г. Первоуральск, ул. Бульвар Юности, 26.
os.detstwa@yandex.ru

Годовой план работы

учителя-логопеда Болотовой Я.Е.

на 2021-2022 учебный год

Цель: Организация коррекционно – образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Своевременная диагностика речевых нарушений.
2. Коррекция речевых нарушений.
3. Распространение логопедических знаний среди воспитателей и родителей.
4. Самообразование.

**Основные направления работы учителя-логопеда
в 2021-2022 учебном году**

1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Логопедическое обследование детей, зачисленных на логопункт МАДОУ; определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, зачисленных на логопедический пункт, оформление речевых карт.	Сентябрь, январь, май
2.	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи, подлежащих зачислению на логопедический пункт	В течение года по запросу родителей. Сентябрь, март.
3.	Работа психолого-педагогического консилиума МАДОУ.	По графику работы ППк
4.	Мониторинг	январь

2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
------------------	--------------------------	--------------	--------------

1.	Индивидуальная и подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия (для всех детей)	В течение учебного года	Журнал учета индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы
2.	Подгрупповая непосредственная образовательная деятельность «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи» (для подгрупп детей с ОНР)	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Зачисление детей на логопедические занятия в МАДОУ.	До 30 сентября	Список детей, зачисленных на логопедические занятия.
2.	Составление и утверждение у директора МАДОУ циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, расписания индивидуальной и подгрупповой логопедической НОД на год	До 30 сентября	Циклограмма, расписание занятий
3.	Составление Рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда	До 15 сентября	Рабочая программа, Годовой план работы
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы

5.	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной НОД	В течение года	Конспекты НОД, рабочие тетради.
6.	Ведение индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт.	В течение года	Инд. тетради, речевые карты.

4. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	<p><u>Консультации для воспитателей ДОУ:</u></p> <p>1. Обсуждение результатов логопедической и педагогической диагностики детей, зачисленных на логопедические занятия.</p> <p>2. Индивидуальные консультации по итогам диагностики</p> <p>3. Консультации по теме: «Современные технологии развития связной речи»</p> <p>4. Подготовка и проведение семинара - практикума «Современные технологии развития связной речи»</p> <p>5. Практикум «Современные технологии развития связной речи»</p> <p>6. Тема «Развитие связной речи дошкольников в процессе творческого рассказывания»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь, в течение года</p> <p>Сентябрь - Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p>	<p>Результаты диагностики</p> <p>Тетрадь взаимодействия</p> <p>Тетрадь взаимодействия</p> <p>Практическое использование</p> <p>Практическое использование</p>

	<p>Информационно – практическое занятие «В мире слов и сказок» (использование технологии творческого рассказывания по картам Проппа).</p> <p>7. Консультация: «Динамика развития речи (в сравнении с данными сентябрьского обследования). Обсуждение результатов обследования состояния звукопроизношения детей.</p> <p>8. Консультация: «Обогащение словаря».</p>	<p>Март</p> <p>Апрель</p>	<p>Практическое использование</p> <p>Рекомендации, документы к прохождению ПМПК</p>
2.	<p><u>Показ открытых логопедических занятий.</u></p> <p>Открытое логопедическое индивидуальное занятие.</p> <p>Открытое логопедическое подгрупповое занятие</p>	<p>февраль</p> <p>март</p>	<p>Анализ, самоанализ</p> <p>Анализ, самоанализ.</p>

5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	<p><u>Выступления на родительских собраниях:</u></p> <p>«Цели и задачи коррекционной логопедической работы с детьми, зачисленными на логопедические занятия в МАДОУ. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по организации занятий дома и соблюдению методических рекомендаций».</p> <p>«Возрастные особенности развития речи. Роль</p>	<p>Сентябрь</p> <p>По согласованию с</p>	<p>Анкеты для родителей</p> <p>Памятки по выполнению артикуляционной гимнастики</p> <p>Тетради протоколов</p>

	родителей в развитии речи детей. Речевые игры».	воспитателями групп детей, не зачисленных на логопедические занятия	родительских собраний на группах.
	«Необходимость прохождения ПМПК»	Март	Индивидуальные консультации журнал регистрации выдачи направлений на ПМПК

<u>Консультации для родителей:</u>			
2.	<p>1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования.</p> <p>2. Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях.</p> <p>3. Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения</p> <p>4. Речевые игры с детьми по дороге в детский сад.</p> <p>5. Игры на развитие внимания, памяти и мышления.</p> <p>6. Игры по развитию словарного запаса и грамматического строя речи у детей 5-6 лет.</p> <p>7.Играем пальчиками – развиваем речь.</p> <p>8. Игры и упражнения на развитие связной речи у детей 5-6 лет.</p>	<p>Сентябрь, март</p> <p>В течение учебного года</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p>	<p>Устная информация.</p> <p>Методические рекомендации в тетрадях.</p> <p>Печатный материал.</p> <p>Печатный материал.</p> <p>Печатный материал.</p> <p>Печатный материал.</p> <p>Печатный материал.</p> <p>Печатный материал.</p>
3.	Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.	В течение года	Журнал учета работы с родителями.
4.	Анкетирование	Сентябрь	Анализ анкет
5.	Ведение индивидуальных тетрадей для домашних заданий	В течение года	Практическое использование
6.	Консультирование родителей по развитию связной речи при отработке различных лексических тем в	еженедельно	Методические материалы в Whats

	группе Whats App/		App
--	-------------------	--	-----

6. ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	<u>Пополнение учебно-методического комплекса.</u> - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации
2.	<u>Пополнение учебно-дидактического комплекса</u> - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.	В течение года	Дидактические игры и пособия
3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.

7. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход

1.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ и городских МО.	В течение года	Письменные материалы
2.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
3.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др.	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
4.	Самообразование. Работа над темой: «Эффективные техники взаимодействия с родителями»	В течение года	Практические материалы
5.	Использование Интернет ресурсов для публикации материалов, участие в вебинарах.	В течение года	Документы об участии
6.	Участие в работе аттестационной комиссии(член комиссии)	В течение года	Документы об участии
7.	Курсы повышения квалификации в ИРО	Февраль	Удостоверение

городской округ Первоуральск
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5»
(МАДОУ «ДС № 5»)

623101, Свердловская область, г. Первоуральск, ул. Бульвар Юности, 26.
os.detstwa@yandex.ru

Перспективный план

**образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР,
зачисленных на логопедические занятия в МАДОУ**

на 2021-2022 уч.гг.

(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)

Учитель-логопед: Болотова Я.Е.

2021г.

Направления работы	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Развитие общих речевых навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>). 3. Работа над трехсложными словами 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>). 2. Работа над слоговой структурой 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-пятисложных слов со сложной звуко-слоговой

	без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).	трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).	структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 3. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. 5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука 6. Выделение звука из ряда других звуков 7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. 8. Выделение среднего звука в односложном слове. 9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение наличия звука в слове. 2. Определение места звука в слове. 3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слове. 4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога. 5. Выделение согласного звука в начале слова. 6. Выделение гласного звука в конце слова. 7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук». 8. Различение слов, близких по звуковому составу. 9. Определение количества слогов (гласных) в слове. 10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости. 11. Составление предложений с определенным словом. 12. Анализ предложения из 2-3 слов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы слова с выделением ударного слога. 2. Выбор слова к схеме. 3. Выбор графической схемы к слову. 4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. 5. Подбор слова с заданным количеством звуков. 6. Определение последовательности звуков в слове. 7. Определение количества и порядка слогов в слове. 8. Составление слов из заданной последовательности звуков. 9. Составление распространенных предложений. 10. Анализ предложения из 3 и более слов.

<p>Лексика (как элемент НОД при автоматизации поставленных звуков)</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Игрушки», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Зима», «Новогодний праздник».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии наших мам», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный).</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Инструменты», «Праздник 9 Мая», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые».</p>
<p>Грамматический строй речи (по лексическим темам периода, как элемент НОД при автоматизации поставленных звуков)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>). 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>. 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п. 7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий детенышей животных. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учитывать составлять предложения с предлогами с 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учитывать образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>). 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).

		использованием символов предлогов.	
<p>Развитие связной речи (как элемент НОД при автоматизации поставленных звуков)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель». 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

городской округ Первоуральск
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5»
(МАДОУ «ДС № 5»)

623101, Свердловская область, г. Первоуральск, ул. Бульвар Юности, 26.
os.detstwa@yandex.ru

Перспективный план
образовательной деятельности по коррекции речи
детей 6-7 лет с ФНР, ФФНР, зачисленных на логопедические занятия в МАДОУ
на 2021-2022 учебный год
(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)

Составитель:

учитель-логопед Болотова Я.Е.

2021 г.

Направления работы	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Развитие общих речевых навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>).</p> <p>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>).</p> <p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>).</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).</p>
<p>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)</p>	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].</p> <p>3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (<i>ау, уа, оуэ и др.</i>)</p> <p>4. Выделение гласного в начале слова (<i>Аня</i>), в конце слова (<i>пила</i>), в середине односложных слов (<i>шар, бык, стол</i> и т. п.).</p> <p>5. Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>6. Знакомство с согласными звуками</p> <p>7. Выделение изученных согласных звуков из слова</p>	<p>1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш]> [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.</p> <p>2. Учить полному звуковому анализу слов типа: <i>мука, икаф, аист, кошка</i> (на материале изученных звуков).</p> <p>3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).</p> <p>4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.</p> <p>5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово»,</p>	<p>1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю.</p> <p>2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.</p> <p>3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.</p> <p>4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.</p> <p>5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме.</p> <p>а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (<i>конь,</i></p>

	<p>(начало, конец, середина).</p> <p>8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звукам (<i>ом, мо</i> и т.п.)</p> <p>10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых СЛОВ с изученными звуками (<i>ива, мак</i> и т. п.)</p> <p>11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х.</p> <p>12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.</p>	<p>«слог как часть слова».</p> <p>б. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами .</p> <p>7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:</p> <p>а) отдельное написание слов в предложении;</p> <p>б) точка в конце предложения;</p> <p>в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;</p> <p>г) правописание буквы И после букв Ж, Ш.</p> <p>8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.</p> <p>9. Обучить послоговому чтению слов</p>	<p><i>коньки</i>);</p> <p>б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.</p>
--	--	---	---

<p>Лексика (как элемент НОД во время автоматизации поставленных звуков)</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам «Детский сад, Школа», «Игрушки», «Осень», «Фрукты, сад», «Овощи, огород», «Лес, грибы, ягоды», «Перелетные птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и птицы», «Поздняя осень»</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Транспорт, ПДД, транспортные профессии»; «Зима, зимующие птицы»; «Зимние забавы и развлечения»; «Новый год. Рождество»; «Моя семья»; «Посуда. Продукты питания»; «Профессии»; «Мебель. Квартира»; «Одежда. Обувь. Головные уборы»; «Папин праздник – День защитников Отечества»; «Зима – обобщение по теме»;</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин праздник – 8 Марта»; «Ранняя весна»; «Перелетные птицы»; «Человек, части тела человека»; «Насекомые»; «Планета Земля. Первые космонавты»; «Весна. Сады цветут!»; «Мой город. Моя улица»; «Моя страна – Россия!»; «День Победы», «Труд людей весной. Парк, сад, огород»; «Времена года».</p>
<p>Грамматически й строй речи (по лексическим темам периода как элемент НОД)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>). 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий детенышей животных. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>). 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов,

	<p>падеже.</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>	<p>лексическим темам II периода).</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, У, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учитывать составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</p>
<p>Развитие связной речи(как элемент НОД)</p>	<p>1. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц.</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.</p> <p>2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>

городской округ Первоуральск
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5»
(МАДОУ «ДС № 5»)

623101, Свердловская область, г. Первоуральск, ул. Бульвар Юности, 26.
os.detstwa@yandex.ru

**ПЛАН
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ
С ДЕТЬМИ, ЗАЧИСЛЕННЫМИ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ В МАДОУ «ДС № 5»
на 2021-2022 учебный год**

Составила:
Учитель-логопед Болотова Я.Е.

2021г.

I.Подготовительный этап

Задача: Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укреплять физическое здоровье воспитанников МАДОУ (консультации врачей - узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1.Постановка звуков в такой последовательности:

- ✓ свистящие С, З, Ц, С', З'
- ✓ шипящий Ш
- ✓ соноры Л, Ль
- ✓ шипящий Ж
- ✓ соноры Р, Р'
- ✓ шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения:

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С – З, Сь – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – Ть, Ч – Сь, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Ё, ЛЬ – Л

6. Автоматизация в спонтанной речи.

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);

- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса на логопедических занятиях в МАДОУ.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми	Образовательная деятельность в семье
<p>Непосредственно образовательная логопедическая деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подгрупповая НОД 2. Индивидуальная НОД 3. Дидактические игры 4. Настольно-печатные игры 5. Компьютерные обучающие игры и программы 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 7. Речевые задания и упражнения 8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации

