

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 5»
(МАДОУ «ДС № 5»)

623101, Свердловская область, г. Первоуральск, ул. Бульвар Юности, 26.

os.detstwa@yandex.ru

Принято
Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 31 сентября 2022 г.



Утверждено
приказом МАДОУ «ДС № 5»
от 31 августа 2022 года № 161/49

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА (II ГОД ОБУЧЕНИЯ)
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАДОУ «ДС № 5» «ЛЕГОГОРОД»
(срок реализации 1 год)**

Первоуральск
2022

Разделы рабочей программы:

Пояснительная записка	3
Содержание программы.....	8
Список литературы.....	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	18

Пояснительная записка

Данная программа дополнительного образования направлена на развитие умственных способностей и конструктивных навыков детей дошкольного возраста.

Конструирование является практической деятельностью, направленной на получение определенного заранее задуманного продукта. Детское конструирование тесно связано с игрой и является деятельностью, отвечающей интересам детей.

Одна из основных задач развития умственных способностей детей – активизация восприимчивости к наглядному моделированию. В качестве обучающей среды для детей младшего дошкольного возраста предложен конструктор LEGO. Данный конструктор позволяет использовать современное оборудование, в отличие от классического конструирования из деревянного строительного материала, способствует интеллектуальному развитию дошкольников. Работа в данном направлении актуальна, т.к. в процессе занятий с конструктором ЛЕГО у ребенка развивается:

- Мышление: умение сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать;
- Концентрация внимания;
- Мелкая моторика;
- Умение действовать по образцу;
- Пространственное воображение, способность видеть разные способы создания образов и построек;
- Добиваясь определенного результата, ребенок развивает целенаправленность собственных действий.

Программа способствует формированию положительной мотивации к обучению, активной включенности ребенка в процесс игры, создает основу формированию учебных навыков. Отличительная особенность данной

образовательной программы в использовании современного конструктора ЛЕГО.

Данная образовательная программа модифицирована, создана на основе авторской программы Комаровой Л. Г. «Строим из LEGO».

В создании программы используются современные методики и новации, опирающиеся на личный практический опыт работы в области конструктивной деятельности с конструктором LEGO .

Конструктор LEGO вызывает у детей устойчивый интерес и пользуется неизменным успехом. Для наборов LEGO характерны высочайшее качество, эстетичность, необычайная прочность, безопасность. Широкий выбор кирпичиков и специальных деталей дает детям возможность строить все, что душе угодно. Конструктор LEGO - это занимательный материал, стимулирующий детскую фантазию, воображение, формирующий моторные навыки. Поэтому я считаю работу в данном направлении актуальной.

Данная программа предполагает систему занятий по курсу «Моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO». Курс состоит из двух частей:

- Моделирование логических отношений (второй и третий год обучения).
- Моделирование объектов реального мира (для всех возрастных групп детского сада).

Конструкторы Лего на сегодняшний день незаменимые материалы для занятий в дошкольных учреждениях. В педагогике Лего-технология интересна тем, что, строясь на интегрированных принципах, объединяет в себе элементы игры и экспериментирования. Игры Лего здесь выступают способом исследования и ориентации ребенка в реальном мире. Дети учатся с момента рождения. Они прикасаются к предметам, берут их в руки, передвигают - и так исследуют мир вокруг себя. Для детей дошкольного возраста основой обучения должна быть игра - в ее процессе малыши начинают подражать взрослым, пробовать свои силы, фантазировать,

экспериментировать. Игра предоставляет детям огромные возможности для физического, эстетического и социального развития.

Программа «LEGO-ГРАД» рассчитана на четыре года обучения. И имеет две ступени обучения. За период обучения, программа в перспективе своей позволяет детям развить свои конструктивные способности, развить логическое мышление, активизировать и внимание, приобрести опыт собственной творческой деятельности.

В кружок Лего-Град принимаются все желающие дети.

Цель данной образовательной программы – формировать логическое мышление дошкольников через конструктивную деятельность

Цель первой части курса – развитие элементов логического мышления.

Основные задачи:

1. Совершенствование навыков классификации.
2. Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.
3. Активизация памяти и внимания.
4. Ознакомления с множествами и принципами симметрии.
5. Развитие комбинаторных способностей.
6. Закрепление навыков ориентирования в пространстве.

Цель второй части курса – развитие способности детей к наглядному моделированию.

Основные задачи:

1. Развитие умения анализировать предмет, выделяя его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
2. Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.

3. Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу – по предложенной или свободно выбранной теме.

4. Ознакомление с окружающей действительностью.

5. Формирование умения действовать в соответствии и инструкциями педагога и передавать особенности предмета средствами конструктора.

6. Развитие речи и коммуникативных способностей.

Работа с детьми построена на общедоступных **методологических принципах:**

- природосообразности: образовательный процесс строится согласно логике (природе) развития личности ребенка;
- индивидуализации: в группе создаются условия для более полного проявления индивидуальности ребенка;
- индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные особенности ребенка и создаются наиболее благоприятные условия для их развития;
- гуманистичности: ребенок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности.

Задачи второго года обучения:

1. Учить работать по схеме.

2. Продолжать знакомить с основными принципами конструирования; и соединений деталей, применять полученные знания в творческом конструировании.

3. Учить составлять простейший сюжет, обогащая его не сложным рассказом.

4. Развивать речь и коммуникативные способности.

5. Развивать мелкую моторику.

6. Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность.

7.

К концу второго года обучения ребенок:

- имеет представление о схемах постройки;
- умеет при небольшой помощи взрослого строить по схеме
- различает и называет детали лего.
- овладел конструированием, как самостоятельностью (по образцу, по фотографии, по условиям, по своему замыслу);

Уровни освоения программы

Низкий - проявляет интерес к конструктивной деятельности, не различает и не называет детали, не самостоятелен в деятельности, конструирует только при помощи взрослого.

Средний – проявляет интерес к конструктивной деятельности, различает и называет детали, иногда прибегает к помощи взрослого.

Высокий – достиг уровня самостоятельности, уверенно собирает конструкции по образцу, фотографиям, по схеме.

Содержание программы

Занятия проводятся с одной подгруппой детей в 10-15 человек 2 раза в неделю, продолжительностью: 30 минут (один академический час).

Первая часть занятия – это упражнение на развитие логического мышления (длительность – 5 минут).

Цель первой части – развитие элементов логического мышления.

Основными задачами являются:

- Совершенствование навыков классификации.
- Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.
- Активизация памяти и внимания.
- Ознакомление с множествами и принципами симметрии.
- Развитие комбинаторных способностей.
- Закрепление навыков ориентирования в пространстве.

Вторая часть – собственно конструирование (15 минут).

Цель второй части – развитие способностей к моделированию.

Основные задачи:

- Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.
- Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.

- Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.

- Развитие речи и коммуникативных способностей.

Третья часть – обыгрывание построек, выставка работ (10 минут).

Для детей возрастной группы от 3 до 5 лет применимы три основных вида конструирования:

- по образцу
- по условиям
- по замыслу

Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или простейшая схема).

При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении.

Тематический план

II – второй год обучения

№	Тема занятия	Всего часов
1	Игра «Угадай мою модель».	4
2	Моделирование фигур животных	2
3	Постройка общей ограды, башен, лестниц.	1
4	Конструирование ворот	2
5	Моделирование фигуры великана.	2
6	Моделирование фигур животных по карточкам.	3
7	Создание моделей собак и кошек по образцу.	2
8	Конструирование птиц по образцу и по замыслу.	3
9	Моделирование фигур животных с опорой на рисунки.	2
10	Моделирование фигуры птицы	2

11	Создание модели любимого животного.	2
12	Сказочные домики	4
13	«Там чудеса, там леший бродит» – конструирование модели чудища по собственному замыслу.	2
14	Сооружение фигур динозавров.	2
15	Моделирование жар-птицы.	2
16	Постройка домика по образцу.	1
17	Моделирование персонажей сказки «Зайкина избушка».	2
18	«В леса-чудеса мы поедem с тобой». Моделирование фантастического животного.	2
20	Постройка домика по замыслу.	2
21	Моделирование персонажей сказки «Колобок».	2
22	Постройка машины по образцу.	1
23	Конструирование машин по замыслу.	2
24	Постройка моделей военных машин.	2
25	Строительство простейших моделей самолетов и вертолетов.	2
26	Создание сказочного средства передвижения.	2
27	Постройка модели кораблика по образцу.	1
28	Конструирование по замыслу.	2
Каждое последние занятие месяца конструирование по замыслу		8
29	Занятие с мелким конструктором «Жил на свете один человечек» Постройка крылечка, человечка и птички.	4
итого		68

1 академический час 30 минут.

Игра «Угадай мою модель».

- Рассматривание образцов различных построек
- Закрепление названий деталей
- Дидактическая игра «Что изменилось?»
- Способы соединения
- Самостоятельная деятельность
- Обыгрывание построек

Моделирование фигур людей – «Я и мой друг».

- Анализ образца модели фигурок людей
- Показ способов построения

- Самостоятельная деятельность
- Обыгрывание построек

Постройка общей ограды, башен, лестниц.

- Показ образца постройки
- Самостоятельная деятельность
- Сравнение построек по величине, высоте, ширине.
- Анализ работ

Конструирование ворот.

- Показ способов строения ворот
- Чтение стихотворения
- Самостоятельная деятельность
- Обыгрывание построек

Моделирование фигуры великана.

- Анализ образца модели человеческой фигуры
- Показ конструирования туловища и ног большого размера
- Самостоятельная деятельность
- Обыгрывание построек

Моделирование фигур животных по карточкам.

- Рассматривание карточек с фигурами животных
- Самостоятельная деятельность
- Обыгрывание построек

Создание моделей собак и кошек по образцу.

- Анализ образца моделей кошек и собак
- Показ способов построения
- Самостоятельная деятельность
- Обыгрывание построек

Конструирование птиц по образцу и по замыслу.

- Рассматривание иллюстраций птиц
- Анализ образца моделей птиц

- Показ способов построения
- Самостоятельная деятельность
- Обыгрывание построек

Моделирование фигур животных с опорой на рисунки.

- Рассматривание рисунков различных животных
- Показ способов сборки снеговика
- Самостоятельная деятельность
- Обыгрывание построек

Моделирование фигуры орла.

- Беседа об орлах с опорой на иллюстрации
- Показ способов конструирования
- Самостоятельная деятельность
- Анализ работ

Создание модели любимого животного.

- Беседа о любимых животных
- Повторение способов сборки животных
- Самостоятельная деятельность
- Обыгрывание построек

Зимние развлечения – моделирование снеговиков

- Беседа о зимних забавах
- Показ частей конструирования снеговика
- Самостоятельная деятельность
- Обыгрывание построек

Постройка зимней игровой площадки.

- Конструирование зимней площадки по схеме
- Закрепление навыков постройки ограды и ворот
- Самостоятельная деятельность
- Обыгрывание построек

«Там чудеса, там леший бродит» – конструирование модели чудища по собственному замыслу.

- Беседа с детьми о лесных чудищах
- Рассматривание иллюстраций Бабы Яги
- Разбор последовательности постройки (схемы)
- Самостоятельная деятельность
- Обыгрывание построек

Сооружение фигур динозавров.

- Беседа с детьми о динозаврах
- Рассматривание иллюстраций динозавров
- Разбор последовательности постройки (образцы)
- Самостоятельная деятельность
- Обыгрывание построек

Моделирование жар-птицы.

- Беседа с детьми о жар-птице
- Рассматривание иллюстраций к сказке «Иван-царевич и Серый волк»
- Конструирование по образцу
- Обыгрывание построек

Постройка домика по образцу.

- Рассматривание иллюстраций с разными домиками
- Дидактическая игра «Найди отличия»
- Конструирование по образцу
- Обыгрывание построек

Моделирование персонажей сказки «Зайкина избушка».

- Рассматривание иллюстраций к сказке
- Сравнение домиков лисы и зайца
- Самостоятельная деятельность
- Обыгрывание построек

«В леса-чудеса мы поедem с тобой». Моделирование фантастического животного.

- Беседа с детьми о фантастических животных
- Создание словесного портрета фантастического животного детьми
- Разбор последовательности конструирования
- Самостоятельная деятельность
- Обыгрывание построек

Создание модели блина по образцу.

- Рассматривание иллюстраций к сказке «Крылатый, мохнатый да масленый»
- Показ приемов построения круглого плоского предмета
- Самостоятельная деятельность по образцу воспитателя
- Обыгрывание построек

Постройка домика по замыслу.

- Беседа с детьми о разных домах (высокие-низкие и т.п.)
- Рассматривание иллюстраций с домами
- Самостоятельная деятельность
- Обыгрывание построек

Моделирование персонажей сказки «Колобок».

- Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»
- Беседа о героях сказки
- Самостоятельная деятельность по образцу воспитателя
- Обыгрывание построек

Постройка машины по образцу.

- Беседа о транспорте
- Рассматривание образца постройки
- Конструирование по образцу
- Обыгрывание построек

- Анализ детских работ

Конструирование машин по замыслу.

- Беседа о транспорте
- Конструирование по замыслу
- Обыгрывание построек
- Анализ детских работ

Постройка моделей военных машин.

- Рассматривание иллюстраций военных машин
- Рассматривание карточек с образцами моделей военных машин из деталей конструктора
- Разбор последовательности конструирования
- Самостоятельная деятельность с опорой на карточки
- Обыгрывание построек
- Анализ детских работ

Строительство простейших моделей самолетов и вертолетов.

- Рассматривание иллюстраций воздушного транспорта
- Рассматривание карточек с образцами моделей самолетов и вертолетов из конструктора
- Разбор последовательности конструирования
- Самостоятельная деятельность с опорой на карточки
- Обыгрывание построек
- Анализ детских работ

Создание сказочного средства передвижения.

- Беседа с детьми о сказочных средствах передвижения
- Создание словесного описания сказочного средства передвижения
- Разбор последовательности конструирования
- Самостоятельная деятельность
- Обыгрывание построек

Постройка модели кораблика по образцу.

- Беседа о водном транспорте
- Рассматривание образца постройки
- Конструирование по образцу
- Обыгрывание построек
- Анализ детских работ

Конструирование по замыслу.

- Беседа о созданных ранее моделях
- «Что бы ты хотел сделать еще?»
- Самостоятельная деятельность
- Обыгрывание построек
- Анализ детских работ

Занятие с мелким конструктором: «Жил на свете один человечек».

Постройка крылечка, человечка и птички.

- Знакомство детей с мелким конструктором
- Показ построения ступенчатого крылечка
- Моделирование фигуры человечка и птички
- Самостоятельная деятельность
- Обыгрывание построек
- Анализ детских работ

Список литературы

1. А.Бедфорд Инструкция LEGO
2. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. С. 48-50.
3. Давидчук А.Н. «Развитие у дошкольников конструктивного творчества» // Москва, «Просвещение», 2001
4. Л.Г. Комарова «Строим из LEGO»
5. Лусс Т.С. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью Лего: пособие для педагогов-дефектологов». - М.: ВЛАДОС, 2003
6. С. И. Волкова «Конструирование», - М: «Просвещение», 2009
7. Сайт bricker.ru
8. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду, М.: «Просвещение», 20012

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Название	Изображение
Кубики, кирпичики, пластинки	
кирпич 1x2	
кирпич 2x2	
кирпич круглый с крестовиной	
конус	
пластина 1x2	
гладкая пластина 1x2	
пластина 1x4	
пластина 1x6	
пластина 1x8	
пластина круглая с крестовиной	
круглый скользящий башмак	
пластина отверстиями 2x4	
пластина с отверстиями 2x6	

ось 5	
ось 6	

ось 7	
ось 8	
ось 10	
ось 12	
Соединители и втулки для осей	
универсальный шарнир	
удлиннитель оси	
втулка	
втулка 1/2	
Балки	
балка 2	